

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER NUCLEI FONDAMENTALI
DI STORIA - BIENNIO**

Dipartimento di LETTERE

Anno scolastico 2023-2024	Disciplina STORIA
Classi del Primo Biennio	

Il dipartimento recepisce le competenze chiave e di cittadinanza previste dalla normativa:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e consapevole
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE INDICATE NELLE LINEE GUIDA PER LA DISCIPLINA E RECEPITE DAL DIPARTIMENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche</i> 2. <i>Capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</i>

OBIETTIVI DIDATTICI FISSATI DAL DIPARTIMENTO

1	<i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche</i>	
	<p>Conoscenze</p> <p>Periodizzazioni fondamentali della storia</p> <p>Principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo</p> <p>Le fondamentali caratteristiche socio - economiche e culturali delle principali civiltà antiche</p> <p>Forme dell'organizzazione del potere (città-stato, regno, impero...)</p> <p>Lessico base della storiografia</p>	<p>Abilità</p> <p>A. Contestualizzare nel tempo e nello spazio eventi fenomeni, modelli di organizzazione sociale</p> <p>B. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli fra loro</p> <p>C. Conoscere ed usare termini e concetti relativi agli eventi storici affrontati</p> <p>D. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica</p> <p>E. Individuare cause e conseguenze degli eventi storici</p>

2	Capacità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
	Diritti naturali e inviolabili La cittadinanza: fondamento dei diritti La democrazia Uomo e ambiente	A. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale B. Saper effettuare semplici confronti tra l'organizzazione politica e le istituzioni del passato con quelle moderne C. Avere consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e del processo per la loro conquista, attraverso il confronto tra passato e presente D. Riconoscere il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva E. Collaborare e partecipare F. Agire in modo autonomo e responsabile
3	Imparare ad imparare (competenza trasversale)	
A	Elaborare un metodo di studio per acquisire conoscenze nuove, applicando strategie adeguate allo stile di apprendimento individuale	

OBIETTIVI DI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i contenuti essenziali dei seguenti periodi storici / civiltà:

1. Collocare i fatti storici fondamentali nella dimensione spaziale e temporale opportuna
2. Cogliere le caratteristiche fondamentali dei principali periodi storici
3. Cogliere le articolazioni interne dei periodi storici (competenza geografica, economica, sociale, culturale)

Classe prima

Preistoria
Le civiltà urbane e fluviali
Il Vicino Oriente e l'Egeo : Civiltà minoica e micenea
La Grecia delle poleis
L'Italia preromana e
Roma (fase monarchica)

Classe seconda

Italia preromana
Roma fase monarchica
Roma : fase repubblicana
Roma: principato e impero
Civiltà romana
Alto Medioevo

- Saper usare con sufficiente competenza gli strumenti ed il lessico specifico essenziale

1. Riconoscere ed usare i fondamentali termini specifici del linguaggio disciplinare
2. Saper interpretare semplici fonti se necessario in modo guidato
3. Saper trarre informazioni da materiale bibliografico di diverso genere
4. Saper organizzare logicamente ed esporre con sufficiente proprietà e chiarezza i contenuti

- Cogliere rapporti fra eventi e confrontare fenomeni e periodi

1. Cogliere le principali correlazioni fra eventi ed aree geografiche

2. Saper contestualizzare in modo logico, cogliendo le relazioni di causa / effetto, inclusione e generazione dei fatti / fenomeni storici fondamentali

OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI STRANIERI

Il Dipartimento di Lettere Biennio stabilisce la soglia della sufficienza nelle diverse discipline in rapporto a due livelli:

Livello A1 (alunno con una conoscenza minima o essenziale della lingua italiana)

Obiettivo

Alfabetizzazione di base

Livello A2 (alunno con una conoscenza elementare della lingua italiana).

Obiettivi minimi:

1. sa orientarsi nel tempo, riconoscendo fatti e fenomeni sulla base delle indicazioni fornite dal docente
2. sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
3. sa esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
4. ricava informazioni base da fonti iconografiche, tabelle, grafici;
5. sa collocare nella dimensione spaziale e temporale i fondamentali fatti storici.

Riconoscere rapporti fra una serie di eventi

Cogliere le principali correlazioni fra eventi ed aree geografiche

Analizzare e confrontare con sufficiente proprietà situazioni storiche, rilevandone analogie o differenze

Analizzare e organizzare i dati essenziali del materiale bibliografico utilizzato

1. Riconoscere ed usare i fondamentali termini specifici del linguaggio disciplinare
2. Saper interpretare semplici fonti

PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

Competenza	Abilità	Conoscenze	Scansione temporale	Modalità di recupero					
				Corsi di recupero	Recupero <i>in itinere</i>	Sportello didattico	Attività di rinforzo	Mappe concettuali	Semplificazione dei contenuti
1	D- E – F- H	Introduzione alla Storia Ambito di ricerca Metodo storico Fonti;	I trimestre						

		Datazioni				si			si	si
3	A	Le tappe della preistoria L'evoluzione umana Il popolamento della Terra La rivoluzione neolitica : agricoltura e sedentarizza- zione								
1	A-B-D-E- F-H A	Le civiltà urbane e fluviali La città e la nascita della scrit- tura. Le prime formazioni statali (cultura e società)	Trimestre - Pentame- stre							
3	A									
1	A-B-D-E- F-H	Il Vicino Oriente e l'Egeo Civiltà minoica e micenea	Pentame- stre							
3	A									
1	A-B-D-E- F-H	La Grecia delle poleis Sparta e Atene, due modelli di costituzione	Pentame- stre							
2	A-B-C									
3	A	Crisi delle città greche e ascesa macedone								
1	A-B-D-E- F-H	L'Italia preromana e Roma (fase monarchica)	Pentame- stre							
2	A-B									
3	A									
2	A-B-C-D	Cittadinanza e Costituzione Saranno svolti i temi indicati nelle competenze con riferi- menti a periodi storici trattati o all'attualità	Tutto l'anno							

PROGRAMMAZIONE CLASSE SECONDA

Competenza	Abilità	Conoscenze	Scansione temporale	Modalità di recupero					
				Corsi di recupero	Recupero <i>in itinere</i>	Sportello didattico	Attività di rinforzo	Mappe concettuali	Semplificazione dei contenuti
1	D- E – F- H	Italia preromana Roma fase monarchica Ripresa o trattazione sintetica	I trimestre						
1	A-B-D-E-F-H	Roma : fase repubblicana Nuclei storici fondamentali della fase repubblicana	I trimestre / inizi pentamestre						
3	A								
1	A-B-D-E-F-H	Il principato e l'impero							
3	A	Nuclei storici fondamentali della fase imperiale							
1	A-B-D-E-F-H	Civiltà romana - Evoluzione delle istituzioni romane dalla monarchia all'impero - Società romana dalla monarchia all'impero - Evoluzione del concetto di cittadino dalla repubblica all'impero - Cultura romana (linee essenziali)	Pentamestre						
3	A								
1	A-B-D-E-F-H	L'Alto Medioevo I regni romano barbarici Caratteri essenziali della civiltà europea nell'Alto Medioevo	Pentamestre						
		Cittadinanza e Costituzione	Tutto l'anno						

		Cittadinanza e Costituzione Saranno svolti i temi indicati nelle competenze con riferimenti a periodi storici trattati o all'attualità		
--	--	--	--	--

MODALITA' DI VERIFICA

Si indichino le modalità di verifica condivise dal dipartimento e il numero di verifiche programmate per trimestre / pentamestre. Si concordino inoltre tempi e modi relativi alle prove comuni.

Le prove di verifica saranno almeno **2 per ciascun periodo valutativo**, di cui una potrebbe essere un test scritto, ed accerteranno, oltre alla competenza specifica dell'unità di lavoro corrispondente, le capacità più ampie e trasversali.

Le tipologie di verifica verranno scelte dal singolo docente in relazione alla propria classe e potranno essere: **orali** (esposizione di argomenti, interventi, risposte a domande, risposte a questionari), **scritte** (questionari esposizione di argomenti di studio, relazioni) **prove oggettive** (vero - falso; corrispondenze; integrazioni); **questionari a risposta aperta.**; **mappe concettuali, realizzazione di tabelle; interpretazione di documenti storici.**

I criteri di valutazione saranno funzionali all'obiettivo da verificare e al tipo di prova.

La verifica e la valutazione dei risultati conseguiti attraverso le unità didattiche programmate avverranno in modo continuativo attraverso l'osservazione diretta del lavoro condotto dagli alunni a casa ed a scuola, individualmente ed in gruppo, e periodicamente tramite prove soggettive (verifiche orali, stesura di elaborati scritti, relazioni...) ed oggettive (test, questionari)

Nella valutazione finale si considereranno:

il raggiungimento degli obiettivi minimi;
i progressi registrati rispetto al livello di partenza;
l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte

Tipo di verifica	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	Giudizio/voto
VERIFICHE SCRITTE O ORALI	Esposizione organica e fluida Conoscenze ampie ed approfondite Competenze di analisi/sintesi acquisite con sicurezza Capacità di riflessione critica : giudizi pertinenti ed argomentati	10-9
	Esposizione corretta e chiara Conoscenze schematiche Competenze di analisi/sintesi acquisite Capacità di riflessione critica giudizi pertinenti ma non sempre argomentati	8-7
	Esposizione adeguata, ma con qualche improprietà Conoscenze con qualche lacuna Competenze di analisi/sintesi limitata agli aspetti fondamentali Capacità di riflessione critica giudizi abbastanza pertinenti	6
	Esposizione insicura e poco appropriata Conoscenze imprecise e con varie lacune Competenze di analisi/sintesi incerta	5

	Capacità di riflessione critica giudizi schematici e/o non sempre pertinenti		
	Esposizione scorretta o stentata Conoscenze lacunose e imprecise Competenze di analisi/sintesi non coglie i concetti chiave e non li sa collegare Capacità di riflessione critica non pertinenti e senza argomentazione		1-4
TEST con sufficienza al 60%	1	1 - 13 %	
	1.5	14 - 18%	
	2	19 - 23 %	
	2.5	24 - 28 %	
	3	29 - 33 %	
	3.5	34 - 38 %	
	4	39 - 43 %	
	4.5	44 - 48 %	
	5	49 - 53 %	
	5.5	54 - 58 %	
	6	59 - 63 %	
	6.5	64 - 68 %	
	7	69 - 73 %	
	7.5	74 - 78 %	
	8	79 - 83	
	8.5	84 - 88 %	
	9	89 - 93 %	
9.5	94 - 97 %		
10	98 - 100 %		
TEST on sufficienza 70%	1	0 - 15 %	
	1.5	16 - 21 %	
	2	22 - 27 %	
	2.5	28 - 33 %	
	3	34 - 39 %	
	3.5	40 - 45 %	
	4	46 - 51 %	
	4.5	52 - 57 %	
	5	58 - 63 %	
	5.5	64 - 69 %	
	6	70 - 72 %	SUFFICIENZA
	6.5	73 - 76 %	
	7	77 - 79 %	
	7.5	80 - 83 %	
	8	84 - 86 %	
	8.5	87 - 90 %	
	9	91 - 93 %	
9.5	94 - 97 %		
10	98 - 100 %		