

**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	26
➤ Docenti di sostegno	14
➤ Alunni con supporto dell'operatore per integrazione	23
➤ Alunni con supporto dell'operatore per l'integrazione durante la DAD	23
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	81
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Deficit motori	1
➤ Altro	12
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>138</b>
<b>% su popolazione scolastica (934 alunni)</b>	<b>14,8%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>24</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di relazione sanitaria/specialistica</b>	<b>108</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di relazione sanitaria/specialistica</b>	<b>4</b>
<b>a</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>sì/no/ sì*(obiettivo in fase di miglioramento)</b>

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Studio individualizzato e personalizzato	sì
	Didattica e assistenza a distanza personalizzata durante periodi di assenza causati da COVID 19	sì
	Sostegno relazionale e psicologico dell'alunno con BES	sì
	Sostegno relazionale e morale della famiglia degli alunni con BES anche nella gestione di problemi contingenti durante l'emergenza sanitaria causata dal COVID 19	sì
	Attività laboratoriali integrate con il percorso di studi e con i progetti proposti dalla scuola. Attività laboratoriali a distanza durante l'emergenza sanitaria causata dal COVID 19	sì
	Potenziamento didattico per alunni con PEI semplificato	sì
	Potenziamento didattico a distanza durante l'emergenza sanitaria causata dal COVID 19	sì
	Supporto educativo - didattico alla classe	sì
	Gestione delle Attività di raccordo famiglia alunno disabile-scuola-specialisti ASST- specialisti del GLO	sì
	Organizzazione e gestione dei PCTO esterni alla scuola per alunni disabili	sì
	Confronto costante in itinere sulla didattica personalizzata	sì

	con gli insegnanti del consiglio di classe: 3 momenti calendarizzati	
	Raccordo costante tra operatore per l'integrazione e i docenti del consiglio di classe nella modulazione degli obiettivi: partecipazione ai GLO	sì
	Collaborazione con la referente del dipartimento nella organizzazione e gestione dell'orientamento in ingresso degli <b>alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado</b> : Open day, progetti ponte, colloqui di passaggio con il GLO	sì
	Rapporto e collaborazione con i referenti delle Cooperative Sociali titolari dei singoli operatori per l'integrazione	sì
	Rapporto e collaborazione con figure educative del GLO (es. educatori FOBAP, psicologi, musicoterapeuti, psicoterapeuti,...)	sì
<b>Operatori per l'integrazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate con il percorso di studi e con i progetti proposti dalla scuola	sì
	Supporto allo studio individualizzato e personalizzato	sì
	Didattica e assistenza a distanza personalizzata durante periodi di assenza causati da COVID 19	sì
	Supporto educativo – inclusivo alla classe	sì
	Assistenza igienica e cura della persona dell'alunno affidato	sì

	Collaborazione con docenti del consiglio di classe per la realizzazione degli obiettivi prefissati nel PEI dell'alunno affidato	sì
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Progetti attenti all'inclusione <i>(Sono indicati tutti i progetti approvati dal collegio docenti)</i>	sì
<b>Referente di Istituto area integrazione alunni DSA e altri BES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento progettazione</li> <li>- Consulenza a docenti, alunni e famiglie</li> <li>- Referente per alunni DSA e altri BES con il compito, fra l'altro, di supportare i colleghi (anche nelle procedure burocratiche)</li> <li>- Referente per la salute e BES <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto docenti/famiglie/alunni DSA e altri BES</li> <li>- definizione e attuazione PAI e GLI per alunni DSA e altri BES</li> </ul> </li> <li>- creazione modulistica digitale</li> <li>- Supporto alla stesura del PDP <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione interventi di formazione per docenti</li> </ul> </li> <li>- Tutoraggio alunni con BES</li>   <li>- Collaborazione con la referente alunni con disabilità nella gestione dei lavori della Commissione Inclusione</li> </ul>	sì

<p><b>Funzione strumentale area integrazione alunni disabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento progettazione</li> <li>- Consulenza a docenti, alunni e famiglie alunni con legge 104</li> <li>- Progetti inclusione</li> <li>- Organizzazione dell'orientamento in entrata degli alunni con legge 104 (open day- colloqui individualizzati- progetti ponte- colloqui con tutori, specialisti esterni, docenti, NPI)</li> <li>- Gestione dei rapporti con i Comuni di residenza degli alunni disabili</li> <li>- Gestione dei rapporti con NPI e specialisti alunni disabili</li> <li>- Gestione rapporti con operatori per l'integrazione degli alunni disabili</li> <li>- Gestione e raccordo col gruppo degli operatori per l'integrazione presenti nella scuola</li> <li>- Relazione con gli altri docenti aventi funzioni strumentali e con la dirigenza per favorire l'inclusione degli alunni disabili</li> <li>- Collaborazione con la referente alunni con altri BES nella gestione dei lavori della Commissione Inclusione</li> <li>- creazione modulistica per alunni con BES legge 104/92</li> </ul>	<p><b>sì</b></p>
--	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione delle riunioni del GLI</li> <li>- Organizzazione degli incontri dei GLO</li> <li>- Organizzazione degli stage estivi degli alunni con disabilità</li> <li>- Gestione rapporti con l'Associazione Genitori della scuola e con i genitori e gli alunni rappresentanti di Istituto.</li> <li>- Collaborazione con la DSGA</li> <li>- Collaborazione con referenti della disabilità ambito 6</li> </ul>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Consulenze personalizzate per specifiche situazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educatrici Progetto FOBAP per alunni con spettro autistico</li> </ul>	<b>sì</b>
<b>Consulenti della C.A.A. esterni</b>	Consulenze personalizzate Per specifiche situazioni	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Docente funzione strumentale PCTO per alunni con disabilità	<b>sì</b>
<b>Psicologo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello di ascolto</li> <li>- interventi specialistici su classi specifiche</li> </ul>	<b>sì</b>
<b>Docenti aventi funzione</b>	<b>Docente referente          innovazione didattica e nuove tecnologie</b>	<b>sì</b>
	<b>Docente referente          PCTO/progetti stage esterni          area disabilità</b>	<b>sì</b>

	<p><b>Docenti referenti progetti inclusivi approvati dal Collegio docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il quotidiano in classe</i></li> <li>- <i>Progetto accoglienza</i></li> <li>- <i>Cancro io ti boccio</i></li> <li>- <i>agriturismo Pastori</i></li> <li>- <i>pillole di agricoltura</i></li> <li>- <i>Sportello psicologico d'ascolto</i></li> <li>- <i>Inclusione e potenziamento delle autonomie</i></li> <li>- <i>Trasformazione delle materie prime</i></li> </ul>	<p><b>sì</b></p>
<p><b>Docenti di potenziamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ore aggiuntive ai laboratori di potenziamento delle autonomie</li> <li>- ore aggiuntive alla disciplina di Educazione civica</li> <li>- ore aggiuntive gestione area INVALSI</li> <li>- ore aggiuntive per attività di esercitazioni pratiche</li> <li>- ore aggiuntive per potenziamento dell'offerta formativa (es. lab. trasf. prodotti)</li> </ul>	<p><b>sì</b></p>
<p><b>Altro:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso per alunni in ingresso con BES "Imparare a imparare" <ul style="list-style-type: none"> <li>- PON fisica</li> </ul> </li> <li>- Corso per alunni classi prime per lacune in matematica</li> <li>- Corso per alunni classi prime per lacune in italiano <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenti di potenziamento in</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>lingua inglese nelle classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sportelli di recupero inglese, chimica, fisica, italiano</li><li>- corsi di recupero in matematica prima della fine del primo trimestre a supporto delle lacune disciplinari</li><li>- Organizzazione degli stages estivi presso l'azienda agraria ITAS Pastori per gli alunni con disabilità</li></ul>	
--	--	--



<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Collegio Docenti</b>	Partecipazione al Corso sull'Inclusione proposto dal MIUR	<b>sì</b>
<b>Docenti del Consiglio di classe</b>	Redazione della programmazione personalizzata nel PEI	<b>sì</b>
	Redazione degli obiettivi minimi (condivisa nei PDP e nei PEI semplificati)	<b>sì</b>
	Confronto in itinere sulla didattica personalizzata con l'insegnante di sostegno e l'operatore per l'integrazione	<b>sì</b>
	Relazione e rapporto costante tra le famiglie degli alunni con BES e il singolo docente	<b>sì</b>
	Predisposizione di materiale semplificato per la didattica personalizzata ove necessario	<b>sì*</b>
	Didattica a distanza in situazioni di COVID 19	<b>sì</b>
	Confronto costante in itinere sulla didattica personalizzata con gli insegnanti di sostegno e con l'operatore per l'integrazione	<b>sì*</b>
	Partecipazione agli incontri del GLO previsti dalla normativa e approvati dal collegio docenti nel piano delle attività	<b>sì</b>
	Uscite didattiche e visite di istruzione globalmente attente all'inclusione	<b>sì</b>
<b>Dipartimenti per materie</b>	-Pubblicazione sul sito della scuola della programmazione didattica con esplicitazione degli obiettivi minimi - Riflessione e progettazione interventi di recupero	<b>sì</b>

<b>Coordinatori di classe</b>	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Partecipazione alle riunioni dei GLO "ristretti" approvati nel piano delle attività dal Collegio docenti	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni con BES	<b>sì</b>
	referenza nella redazione e nelle verifiche di PDP	<b>sì</b>
	Progetti e attività didattico-educativi con attenzione all'inclusione	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno e docenti con personale formazione)</b>	Supporto all'attività didattica dei docenti	<b>sì</b>
	Supporto all'intero gruppo classe nell'azione didattica	<b>sì</b>
	Gestione delle ore di laboratorio del Corso sull'Inclusione proposto dal MIUR	<b>sì</b>
	Organizzazione di Progetti estivi (PON) finalizzati all'inclusione	<b>sì</b>
	Organizzazione e realizzazione di webinar rivolti al collegio docenti	<b>sì</b>
	Organizzazione delle giornate dedicate a "pillole di agricoltura"	<b>sì</b>
	Organizzazione delle giornate dedicate alla Fattoria didattica con il coinvolgimento attivo di alunni con BES	<b>sì</b>
	Organizzazione dei "Venerdì del Pastori" con il coinvolgimento attivo di alunni con BES	<b>sì</b>
	<i>Realizzazione di progetti trasversali e di giornate a tema relative all'inclusione e all'educazione alla cittadinanza attiva:</i>  - 22 Dicembre (ultimo giorno di	<b>sì</b>

	<p>scuola prima delle vacanze di Natale): attività inclusive proposte all'intera scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 Marzo 2022: Pastori 4 Ucraine</li> <li>- 2 Aprile: giornata dell'autismo</li> <li>- 14 Marzo: giornata Pday</li> <li>- 21 Maggio: lezione concerto "Le rocce roche"</li> <li>- Iniziative di sensibilizzazione all'AIRO: progetto "Cancro io ti boccio"</li> <li>- 8 Giugno: cerimonia di consegna degli attestati di partecipazione ai laboratori di potenziamento delle autonomie.</li> </ul> <p><i>Progetti realizzati all'interno del Laboratorio di potenziamento delle autonomie "Cittadinanza cre-attiva" :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre)</li> <li>- Carnevale solidale</li> <li>- Festa della donna (8 marzo)</li> <li>- 17 marzo festa dell'unità d'Italia</li> <li>- 21 marzo giornata mondiale della sindrome di down</li> <li>- 22 marzo giornata dell'acqua</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 aprile giornata mondiale consapevolezza autismo</li> <li>- 25 aprile festa della Liberazione</li> </ul>	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi	<b>sì</b>
	Partecipazione a Bandi di concorso	--
	Commissione interdipartimentale	<b>sì</b>
	organizzazione e realizzazione di PON di potenziamento delle competenze scolastiche	<b>sì</b>
Altro:	<b>///</b>	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnamento negli spostamenti</li> <li>- Cura igienica alunni disabili</li> </ul>	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / attività laboratoriali personalizzate e di gruppo in collaborazione con docenti di sostegno/ ITP di serra, azienda e cantina	<b>sì</b>
	Partecipazione al GLI	<b>sì</b>
	Collaborazione con la referente del dipartimento di sostegno e con docenti di sostegno nella cura di ambienti per alunni disabili (aule di sostegno, laboratorio trasformazione prodotti)	<b>sì</b>
	Collaborazione della segreteria didattica con la referente del dipartimento di sostegno nella gestione delle pratiche burocratiche connesse agli studenti con legge 104	<b>sì</b>

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Partecipazione al GLI	sì
	Partecipazione agli incontri del GLO	
	Partecipazione alla stesura del PEI/PDP	sì
	Conoscenza e condivisione dei progetti di inclusione, delle attività laboratoriali, delle ore di potenziamento organizzati per la realizzazione del progetto di vita degli alunni disabili.	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Collaborazione con Associazione Genitori della scuola: - attività di promozione dell'Istituto durante gli Open day. - partecipazione attiva alle iniziative del GLI	sì
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI/UST Rapporti con Enti Comunali</b>	Partecipazione agli incontri dei GLO previsti dalla normativa	sì* <i>(si evidenziano le difficoltà organizzative degli esperti dell'ASST alla partecipazione di 3 incontri annui previsti dalla normativa)</i>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Rapporti con UST ufficio BES: - Convegno in preparazione al Corso sull'inclusione - Convegno sui PCTO degli alunni con disabilità	sì
	Collaborazione con Referenti per l'inclusione dell'ambito 6	sì
	Rapporti con i Comuni durante l'emergenza socio-sanitaria COVID 19 per la gestione dell'educativa a distanza degli operatori per l'integrazione.	sì
	Progetti territoriali integrati	--

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola: - progetto di conoscenza dell' <i>associazione pedalabile</i>	sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	--				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	---				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Corsi di aggiornamento per docenti (adesioni volontarie):  - <i>Corsi proposti dall'Ambito 6 sull'Inclusione.</i> - <i>webinar proposti dal referente "amministratore Gsuite"</i> - <i>Corso sull'inclusione organizzato dall'UST</i> - <i>Incontro di aggiornamento del Prof. Fogarolo "La didattica per alunni con BES"</i> - <i>Corso FOBAP sull'autismo</i>	sì				
Altro:	...					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti -CORSI DI AGGIORNAMENTO SULL'INCLUSIONE					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive condivisi nei PEI e nei PDP					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola ● ORGANIZZAZIONE ORARIA DOCENTI SOSTEGNO-OPERATORI PER INTEGRAZIONE-DOCENTI CURRICOLARI ● ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI PERSONALIZZATE E DELLE ORE DI POTENZIAMENTO DIDATTICO PER ALUNNI CON LEGGE 104 ● COLLABORAZIONE CON PERSONALE ATA					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ORGANIZZAZIONE BASATA SULLE SPECIFICHE DISPOSIZIONI E CONVENZIONI COMUNALI (servizio Taxi)</li> </ul>					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; <ul style="list-style-type: none"> <li>● COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE GENITORI</li> <li>● RAPPORTI INDIVIDUALI CON SINGOLE FAMIGLIE ALUNNI BES</li> </ul>				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Adeguamento aule di sostegno				X	
Supporti tecnologici e didattici alunni con BES			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- L’ITAS G. PASTORI si impegna a potenziare le attività del **Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI)** ed a coinvolgerne tutte le componenti, al fine di realizzare pienamente il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti con BES, come stabilito dal D.M. 27.12.2012 e dalla L. 53/2003.

Il **GLI** è formato dai seguenti elementi:

- Dirigente Scolastico
  - Funzione strumentale area integrazione alunni DSA e altri BES
  - Funzione strumentale area integrazione alunni disabili
  - Docenti Commissione INCLUSIONE
  - Funzione strumentale area alunni
  - Assistente sociale rappresentante i Comuni di residenza degli alunni con BES
  - Genitore rappresentante famiglie alunni BES
  - Genitore rappresentante il Consiglio di Istituto
  - Studente rappresentante il Consiglio di Istituto
  - Referente BES dell’UST della Provincia di Brescia
- 
- Si tratta di un organo operativo che ha il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica, mediante l’elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l’Inclusività, che dovrà essere approvato dal Collegio dei docenti. Il GLI è coordinato dal DS e si incontra due volte all’anno: all’inizio dell’anno scolastico per una riunione programmatica e alla fine dell’anno scolastico per una riunione di verifica.
- 
- **Il dirigente scolastico:**
    - è il garante dell’offerta formativa per tutti gli alunni: il Piano dell’offerta formativa è inclusivo quando prevede nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare la possibilità di dare risposte precise ad esigenze educative individuali.
    - È garante dell’adempimento dei compiti di inclusione affidati a tutto il personale coinvolto nelle attività formative della scuola (funzioni strumentali, docenti, personale ATA, operatori per l’integrazione).
    - Coordina le risorse interne coinvolte nel cambiamento inclusivo
    - Promuove e incentiva attività di aggiornamento e di formazione
    - Valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione
    - Coinvolge attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione
    - Garantire il raccordo con le diverse realtà territoriali



- **La funzione strumentale Area Integrazione alunni disabili è:**

- Referente per le disabilità con L. 104/92 Referente per la salute e disabilità
- Supporto docenti curricolari e di sostegno nella gestione degli alunni con disabilità e nella realizzazione di documenti e procedure burocratici.
- Rapporti e supporto con famiglie/alunni disabili
- Responsabile della definizione e attuazione PAI e GLI
- Supporto alla stesura dei PEI
- Referente per rapporti con i Comuni, con ASST
- Referente per incontri del GLO (Gruppo di lavoro operativo)
- Referente per rapporti con specialisti privati di alunni con disabilità
- Referente progetti di inclusione di Istituto
- Coordinatore della commissione inclusione

- **La funzione strumentale Area Integrazione alunni DSA e altri BES è:**

- Referente per alunni DSA e BES con il compito, fra l'altro, di supportare i colleghi (anche nelle procedure burocratiche)
- Referente per la salute e BES
- Supporto docenti/famiglie/ alunni DSA e BES
- Definizione e attuazione PAI e GLI per alunni DSA e BES
- Supporto alla stesura del PDP
- Progettazione interventi di formazione per docenti

- **La DSGA:**

- Si occupa del coordinamento e delle risorse del personale ATA
- Gestisce la segreteria didattica nelle operazioni burocratiche relative alla acquisizione, registrazione ed evasione della documentazione degli alunni con BES.
- Organizza la presenza di collaboratori scolastici che aiutino gli alunni disabili senza autonomia negli spostamenti interni all'edificio scolastico e che si occupino dell'igiene e dei bisogni primari degli alunni non autosufficienti.
- Assicura la predisposizione dei contratti con specialisti esterni all'Istituto coinvolti in progetti approvati dal Collegio docenti.

- L'Istituto sottolinea la necessità di un pieno ed autentico coinvolgimento di **tutti i docenti del Consiglio di Classe**, ai quali spettano le seguenti competenze:

- Informarsi sulle prassi e sulle tempistiche burocratiche relative al realizzarsi dei Progetti di vita degli alunni con BES.
- Informarsi sulle problematiche relative agli alunni con BES da loro seguiti;
- Partecipare alle riunioni dei GLO previste dalla normativa e approvate dal Collegio dei docenti

- contribuire alla predisposizione dei PEI per gli alunni con disabilità, verificarne e potenziarne l'efficacia.
- Collaborare, ognuno nel suo ruolo e nelle sue competenze, per l'effettiva realizzazione di una didattica e di una educazione inclusiva fatta di attenzioni, di coinvolgimento nelle attività svolte dalla classe (lezioni, prove di verifica, attività pratiche, uscite didattiche, visite di istruzione, ...), di atteggiamento propositivo e motivante, di valorizzazione della persona.
- contribuire alla predisposizione del PDP per gli studenti DSA, definendo strumenti dispensativi e compensativi, criteri e strumenti per la valutazione degli obiettivi prescelti.
- monitorare insieme agli operatori socio-sanitari e ai professionisti referenti il percorso di apprendimento degli studenti con disabilità.
- individuare e segnalare particolari situazioni di difficoltà che necessitano di una didattica personalizzata ed, eventualmente, di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni didattiche e/o sulla base di segnalazioni fornite dalla famiglia o dai servizi socio sanitari.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola favorirà la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale, a livello individuale e collegiale attraverso la promozione di:

- *Conoscenza del nuovo modello di PEI (dec. interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182)*
- Corso di aggiornamento su gestione educativa e didattica di alunni con difficoltà comportamentali .
- *Riflessione dipartimentale (e interdipartimentale) per arrivare ad una condivisione delle prassi volte agli alunni con BES (didattica, valutazione, relazione con alunni e famiglie).*

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Poiché "valutare" significa valorizzare le potenzialità dell'alunno tenendo conto del suo progetto di vita, della cultura e pratica inclusiva, nel caso degli studenti con BES essa va rapportata agli obiettivi del PDP e del PEI che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative e didattiche.

In particolare, per quanto riguarda gli **alunni con PEI semplificati e con PDP, dovranno essere conseguiti almeno gli obiettivi minimi disciplinari.**

La valutazione sarà necessaria per misurare abilità e competenze, progressi commisurati alle capacità dell'alunno tenendo in considerazione il contesto educativo in cui è inserito.

Saranno strutturate prove di verifica adeguate ai bisogni del singolo alunno.

Per realizzare un'autentica didattica inclusiva è necessario sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi.

L'insegnante deve agire su azioni metacognitive per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva, per strutturare un metodo di studio personalizzato ed efficace spesso carente negli alunni con difficoltà.

**Sono ritenute buone prassi inclusive per gli alunni che seguono una Programmazione differenziata:**

- il vivere quanto più possibile la quotidianità scolastica con i compagni di classe;
- lo svolgere verifiche scritte e orali nei tempi della classe di appartenenza;
- il trattare argomenti concordati tra docenti di sostegno e docenti curricolari paralleli a quelli affrontati dai compagni;
- il vivere con i compagni le attività laboratoriali e le esperienze didattiche indicate nell'orario settimanale e nella programmazione annuale della classe (laboratorio di chimica, laboratorio di fisica, attività pratiche in azienda, ...);
- strutturare progetti di classe trasversali agli argomenti e alle competenze delle varie discipline che coinvolgono l'intera classe;
- rendere visibile (tramite elaborazione di cartelloni, di schede, di diari, di video, presentazioni in power point...) ai compagni e ai docenti le eventuali attività personalizzate svolte;
- Progettare nella programmazione differenziata attività laboratoriali finalizzate al potenziamento dell'autonomia personale e sociale dell'alunno/a in accordo con i docenti delle singole discipline. Ogni attività laboratoriale sarà oggetto di valutazione del docente curricolare della disciplina ad essa abbinata;
- fare vivere ai compagni di classe, secondo un'organizzazione condivisa dal consiglio di classe, le attività laboratoriali personalizzate dell'alunno disabile;
- Creare, in accordo con i docenti disciplinari, cartelloni e strumenti utili alle attività didattiche dei compagni di classe.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola sarà correlata:**
  - all'organico dei docenti e alla collaborazione tra di loro
  - all'organico a supporto degli alunni con BES (docenti di sostegno, operatori per integrazione, personale ATA, organico di potenziamento)
  - alla precedente esperienza scolastica dell'alunno;
  - alle indicazioni fornite dalle famiglie degli alunni con BES;
  - alla Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap redatta dalla commissione medica, alle altre certificazioni medico-specialistiche;
  - al P.E.I./P.D.P.
- Gli interventi di sostegno devono avvalersi di strumenti didattici adeguati alle capacità di comprensione e di apprendimento dell'alunno. Fondamentale nella preparazione degli strumenti e dei materiali per gli alunni con BES è la collaborazione e il confronto costante tra docente di sostegno- ADP -docente curricolare che tenga conto del progetto di vita dell'alunno e che si basi su una **pianificazione almeno mensile** attuabile in presenza o a distanza.
- **Gli interventi di sostegno saranno organizzati nelle seguenti tipologie di lavoro che si avvalgono della competenza di varie figure educative e professionali:**

- forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza: diagrammi, linee del tempo, mappe concettuali;
- risorse iconografiche;
- schede personalizzate con l'uso di metodologie didattiche e materiali adatti alle competenze e alle capacità di comprensione dell'alunno.
- predisposizione di testi semplificati e di schede personalizzate
- esercizi personalizzati o di gruppo, ascolto delle lezioni, partecipazione alle attività laboratoriali svolti in classe o nei laboratori didattici (con docenti di sostegno, curricolari, ITP, operatori per l'integrazione);
- attività laboratoriali personalizzate nell'azienda agraria della scuola. Si tratta di un sistema che pone al centro la consapevolezza delle azioni, quindi non è solo un fare prettamente meccanico, ma è accompagnato da una logica di pensiero. Lo studente può così apprendere la lezione attraverso delle simulazioni: le conoscenze si acquisiscono prevalentemente attraverso degli esempi pratici (con docenti di sostegno, ITP, personale ATA, operatori per l'integrazione);
- attività laboratoriali personalizzate miranti al potenziamento di competenze manipolative e psicomotorie (con docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori per l'integrazione);
- esperienze personalizzate di autonomia esterna all'Istituto finalizzate al potenziamento dell'autonomia personale e sociale (con docenti di sostegno, operatori per l'integrazione);
- attività laboratoriali per piccoli gruppi formati da alunni disabili e alunni normodotati nei quali si intrecciano obiettivi di educazione alla cittadinanza attiva e di potenziamento delle autonomie sociali e personali per tutti gli alunni coinvolti (con docenti di sostegno, docenti curricolari, ITP, personale ATA, operatori per l'integrazione);
- interventi individualizzati fuori dalla classe per consolidare, chiarire, simulare verifiche (con docenti di sostegno, operatori per l'integrazione);
- Attività di potenziamento didattico svolte in classe o in aula di sostegno;
- Progetti didattico-inclusivi sulla classe relativi a tematiche trasversali.
- **Le attività proposte nei "laboratori di potenziamento delle autonomie" sono inclusive perché, in base alle loro specificità:**
  - prevedono la partecipazione degli alunni disabili nei gruppi di lavoro di esercitazioni pratiche svolte dalle classi nell'azienda della scuola.
  - prevedono la partecipazione di compagni di classe e d'Istituto nei laboratori organizzati e gestiti dai docenti di sostegno e curricolari.
  - permettono di svolgere agli alunni disabili attività che, nel rispetto dei loro tempi di apprendimento, diano loro competenze e conoscenze non solo inerenti la specificità della scuola di appartenenza ma anche relative all'autonomia personale e sociale, utili alla costruzione del loro progetto di vita;
  - sono finalizzati alla realizzazione degli obiettivi prefissati nel PEI del singolo alunno disabile coinvolto (rientrano sempre nella programmazione disciplinare specifica e quindi nella valutazione disciplinare concordate nel PEI);
  - hanno tra gli obiettivi la visibilità e la trasparenza delle competenze raggiunte e del lavoro svolto dall'alunno disabile al gruppo classe di appartenenza, ai docenti curricolari, alla famiglia;

- richiedono agli insegnanti dei singoli consigli di classe e dell'Istituto (curricolari, di sostegno, ITP) relazioni e presa in carico di responsabilità condivisa.

*N.B. Durante l'a.s. 22-23 si mirerà a potenziare, attraverso un **progetto strutturato**, la continuità tra le attività delle classi e le attività proposte dai laboratori di potenziamento delle autonomie in un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva.*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in relazione ai diversi servizi esistenti terrà conto, in collaborazione con la famiglia:**

- del PEI;
- del supporto fornito dalla Provincia e dai Comuni in relazione all'assistenza degli alunni;
- delle convenzioni pattuite tra Comuni di residenza e Cooperative sociali responsabili dell'operato dei diversi operatori;
- di progetti e percorsi individualizzati finalizzati a migliorare l'autonomia personale e sociale in funzione del progetto di vita dell'alunno.

- **Sono attivati con successo percorsi quali:**

- PCTO personalizzati (ex ASL) svolti in collaborazione con aziende ed enti privati e sociali.
- "Progetti ponte" svolti per gli alunni iscritti alle classi prime dell'a.s. 2022-23 in collaborazione con scuole secondarie di primo grado.
- Progetti di autonomia esterna sul territorio.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dello studente certificato, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

La partecipazione della famiglia degli studenti certificati al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale, del PEI o del PDP, nonché alle loro verifiche e alla valutazione. Le famiglie sono inoltre rappresentate nel GLI.

I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del dialogo e del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al progetto di vita dello studente.

Risultano prioritarie le fasi preparatorie di incontro e di dialogo tra i docenti e la famiglia nel rispetto dei ruoli specifici e delle competenze; il coinvolgimento attivo dei genitori deve favorire la creazione di ambienti costruttivi, collaborativi, attivi nell'ottica di creare un clima relazionale sereno e positivo.

- **Buone prassi da attivare per costruire con la famiglia un rapporto collaborativo e costruttivo:**

- *all'inizio dell'anno scolastico, prima dell'inizio delle attività didattiche, l'insegnante di sostegno incaricato prende contatti con le nuove famiglie degli alunni disabili a lui affidati per una prima presentazione.*

- *attività di accoglienza e conoscenza a inizio anno scolastico tra docenti del consiglio e famiglia*
- *Durante l'anno scolastico è importante che i genitori/tutori degli alunni con BES si confrontino con tutti i docenti del consiglio di classe attraverso colloqui individuali. Il docente di sostegno (ove presente) e il coordinatore di classe sono mediatori importanti ma non devono diventare gli unici interlocutori con la famiglia dell'alunno con BES.*
- *Durante il Collegio docenti dedicato all'approvazione dei Progetti di Istituto si ritiene importante presentare il "progetto annuale dell'area di inclusione" (organizzazione delle risorse umane a favore degli alunni con BES, laboratori di potenziamento delle autonomie). Sarà compito del docente di sostegno informare la famiglia degli alunni con disabilità seguiti relativamente alle proposte di tale progetto al fine di definire con tutto il GLO la migliore programmazione individualizzata .*

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento.

La didattica inclusiva utilizza: tutoring, peer education, gruppi cooperativi, *laboratori per l'inclusione*, semplificazioni e una didattica delle discipline adeguata ai bisogni e agli interessi degli studenti.

L'attenzione alla diversità deve portare al progetto di un percorso individualizzato che favorisca lo sviluppo delle competenze specifiche dell'alunno e il migliore realizzarsi del suo progetto di vita.

Il Consiglio di Classe deve proporre le risorse umane, strumentali e ambientali da utilizzare per favorire al meglio i processi inclusivi, **assumendosi in tal modo la responsabilità del percorso educativo e del progetto di vita** dello studente e della pianificazione-valutazione degli interventi didattici.

- PCTO personalizzati per alunni con PEI differenziato: progetti di inserimento in realtà educative e lavorative in collaborazione con enti privati e pubblici esterni che favoriscano lo svolgersi del progetto di vita di ogni singolo alunno . Contatto diretto del referente territoriale del SIL (servizio di Inserimento Lavorativo).
- Progetti di Istituto (Corsi pomeridiani propedeutici al Risveglio di Primavera, La fattoria didattica, Corsi per amatori, progetto "Il quotidiano in classe", laboratori di potenziamento delle autonomie ...)
- attività laboratoriali e progetti personalizzati
- attività e schede didattiche personalizzate sulla base dello stile cognitivo dell'alunno
- Progetto di avvicinamento al cavallo
- Stages estivi

*Durante il Collegio docenti dedicato all'approvazione dei Progetti di Istituto, al fine di educare gli alunni ad uno stile di accoglienza e di inclusione delle reciproche diversità, si proporrà l'approvazione di momenti quali:*

- **3 Dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità/ 21 Marzo: giornata mondiale della sindrome di Down**
- **Ultimo giorno di scuola prima delle vacanze di Natale**
- **Giugno : cerimonia dedicata alla consegna agli alunni con disabilità interessati dei diplomi dei laboratori di potenziamento delle autonomie**

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto Pastori si propone di acquisire in base alle esigenze emergenti:

- risorse, finanziamenti e fondi specifici finalizzati alla realizzazione del "progetto di avvicinamento al cavallo";
- una maggiore collaborazione con realtà presenti sul territorio per attivare iniziative mirate agli studenti BES;
- materiale didattico e tecnologico specifico;
- ambienti di lavoro adeguati e attrezzati ad una didattica personalizzata e laboratoriale.
- acquisizione di software in formato digitale.
- avvalersi della competenza di consulenti, pedagogisti e professionisti esterni utili allo svolgersi del progetto di vita dei singoli alunni e alla realizzazione di corsi di aggiornamento per docenti.
- Promuove un corso di aggiornamento sulla gestione alunni con disturbi di comportamento

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

È fondamentale sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa per acquisire competenze spendibili in ambito sociale-lavorativo. Per tale ragione si pone la massima attenzione in fase di orientamento in entrata, perché gli studenti possano effettuare una scelta adeguata alle loro competenze e alla realizzazione del personale progetto di vita.

- 1- Le docenti con funzione strumentale alunni con BES e Area integrazione alunni disabili, insieme ai docenti della commissione inclusione presentano durante gli open day virtuali l'area degli alunni con BES; le docenti con funzione strumentale per gli alunni con BES sono disponibili ad effettuare con le famiglie, i docenti e con gli esperti di alunni della scuola secondaria di primo grado colloqui di orientamento prima della scelta della scuola superiore e colloqui di passaggio dopo la scelta della scuola.
- 2- La scuola può essere conosciuta anche grazie alle giornate di lezione aperta ( ove organizzate in base alle normative imposte dalla situazione pandemica);
- 3- Per gli alunni con PEI frequentanti la scuola secondaria di primo grado, in seguito a richiesta della famiglia stessa, si può seguire il seguente iter di orientamento-accoglienza:
  1. Prima dell'iscrizione alla classe prima (mesi tra Novembre e Gennaio) si raccomanda alle famiglie di richiedere un primo colloquio con referente per l'inclusione degli alunni con disabilità al fine di avere un confronto e una conoscenza reciproca.
  2. Prima dell'iscrizione alla classe prima, in accordo con i docenti di sostegno della scuola di appartenenza, si svolge una giornata di conoscenza della scuola e delle attività da essa proposte, utile all'orientamento dell'alunno/a.
  3. In seguito all'iscrizione alla scuola, verso la fine dell'anno scolastico, in accordo con i docenti di sostegno della scuola di appartenenza, è possibile organizzare "progetti

ponte” di una o due giornate scolastiche finalizzate al migliore e meno traumatico inserimento dell’alunno disabile nel nuovo ambiente scolastico.

4. A fine anno scolastico la docente funzione strumentale per gli alunni con disabilità o un docente di sostegno partecipa all’incontro di passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria che avviene in presenza del GLO.

4- ***Nella prima fase di accoglienza delle classi prime, terze e nuovi iscritti:***

I- a inizio settembre i referenti degli alunni con BES condivideranno col coordinatore/docente curricolare delle classi prime e terze una scheda informativa sugli alunni con BES.

II- Durante le prime due settimane scolastiche l’insegnante di sostegno (ove presente) e un docente curricolare della classe organizzano un incontro di conoscenza con i genitori e gli eventuali specialisti degli alunni con BES e, tramite classroom/mail ne condividono il resoconto con i colleghi del consiglio di classe.

III- il primo Consiglio di classe sarà dedicato anche alla conoscenza degli alunni con BES.

- 5- ***Nella prima fase dell’anno scolastico*** è molto importante il momento di accoglienza e di formazione di un gruppo classe coeso e rispettoso delle diversità (risultano talvolta molto importanti interventi svolti da esperti esterni o da docenti mirati alla conoscenza delle caratteristiche del compagno disabile finalizzati ad un approccio più sereno e consapevole degli studenti).

- 6- Durante l’intero percorso di studi ma ***in particolare nel primo biennio scolastico***, per gli alunni con BES con PDP e con PEI semplificato, è un importante e delicato onere del consiglio di classe valutare le competenze degli stessi e il raggiungimento degli obiettivi minimi al fine di proporre un eventuale riorientamento e passaggio scolastico.

- 7- Durante l’intero percorso di studi ma ***in particolare nel triennio***, per gli alunni con PEI differenziato, si attivano, all’interno della programmazione individualizzata, proposte didattiche, laboratoriali e percorsi di PCTO personalizzati, finalizzati al potenziamento delle autonomie personali e sociali utili al realizzarsi del loro progetto di vita.

- 8- ***Durante l’ultimo anno di frequenza scolastica***, a discrezione degli psicologi e dei neuropsichiatri di riferimento, sono attivati “progetti ponte” con Servizi quali CDD, CSE, SFA: esperienze molto importanti per un graduale inserimento degli alunni nelle strutture educative successive alla scuola. Vengono attivate, quando possibile, uscite didattiche in cui anche i compagni di classe visitano il centro educativo che ospiterà l’alunno disabile.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 Giugno 2022**