

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Dipartimento di Diritto ed Economia

Anno scolastico 2021-2022	Disciplina trasversale Educazione civica
Tutte le classi	Docente coordinatore area disciplinare Prof. Maurizio Sorrentino

Il dipartimento recepisce le competenze chiave e di cittadinanza previste dalla normativa:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none">a. Organizzare il proprio apprendimentob. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studioc. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare <ul style="list-style-type: none">a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavorob. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative prioritàc. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare <ul style="list-style-type: none">a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessitàb. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none">a. Interagire in gruppob. Comprendere i diversi punti di vistac. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualitàd. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole <ul style="list-style-type: none">a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita socialeb. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisognic. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comunid. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none">a. Affrontare situazioni problematicheb. Costruire e verificare ipotesic. Individuare fonti e risorse adeguated. Raccogliere e valutare i datie. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE INDICATE NELLE LINEE GUIDA PER LA DISCIPLINA E NELLA RACCOMANDAZIONE EUROPEA 22 MAGGIO 2018 N. 6

Identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese attraverso la conoscenza della Costituzione.

Sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. C 189/10 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea 4.6.2018 Per la

competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Integrazioni al PECUP di cui all'Allegato C delle linee guida della disciplina

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo

eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TEMATICHE

Tutte le tematiche presentano aspetti di trasversalità e potranno venire trattate da tutte le diverse discipline dell'annualità.

Si individuano le discipline di principale riferimento, fermo restando che tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze di cittadinanza cui l'insegnamento dell'educazione civica è teso e che i consigli di classe potranno motivatamente apportare adattamenti alla programmazione di dipartimento in relazione a specificità rilevate nel contesto classe.

TEMATICHE

PER LA CLASSE PRIMA

1. Elementi fondamentali di diritto
Disciplina: Diritto 10 ore
2. Educazione alla legalità
Disciplina: Lettere/Storia 4 ore
3. Educazione alla salute e al benessere (promozione della cultura della salute e al benessere come momento di crescita, prevenzione e trattamento abuso sostanze, obiettivo 3 dell'Agenda 2030; azioni per combattere cambiamento climatico, obiettivo 13 Agenda 2030)
Disciplina: Scienze 3 ore
Disciplina: Geografia 2 ore (riscaldamento globale, inquinamento, sviluppo sostenibile)
Disciplina: Educazione fisica 2 ore (incontro Agenti Polizia Municipale non uso sostanze stupefacenti)
4. Educazione alla cittadinanza digitale (uso consapevole della rete, profili social, azioni di contrasto al cyberbullismo, tutela privacy)
Disciplina: Informatica 9 ore
5. Educazione alla cittadinanza attiva in ottica di inclusione in collaborazione con docente di sostegno come progettato e definito in sede di consiglio di classe: 3 ore

PER LA CLASSE SECONDA

1. Costituzione italiana
Disciplina: Diritto 10 ore
2. Istituzioni dello Stato Italiano
Disciplina: Diritto 10 ore
3. Contrasto alle mafie
Disciplina: Lettere / Storia 4 ore
4. Formazione sulla sicurezza generale
Discipline:

Diritto: 2 ore
TTRG: 2 ore
5. Educazione stradale
Educazione fisica 2 ore (incontro Agenti Polizia Municipale, non uso sostanze stupefacenti)
7. Educazione alla cittadinanza attiva in ottica di inclusione in collaborazione con docente di sostegno come progettato e definito in sede di consiglio di classe: 3 ore

PER LA CLASSE TERZA

1. Diritto del lavoro/sistema previdenziale/sistema tributario
Disciplina: Diritto 10 ore in compresenza in parte con lettere/Storia e in parte con altre discipline (incluse verifiche apprendimento)
Disciplina EEML 2 ore (sistema tributario)
2. Formazione sicurezza sul lavoro
(in collaborazione con F.S./Commissione PCTO)
16 ore formazione sicurezza specifica

di cui 8 ore obbligatorie così suddivise per discipline
Produzione vegetali 4 ore
EEML 2 ore
Genio rurale 2 ore
Trasformazione dei prodotti 2 ore
Produzione vegetali 2 ore

E ulteriori 8 ore così suddivise per discipline (svolgimento da parte di ITP):
Produzioni animali 2 ore
Produzione vegetali 4 ore
Trasformazione dei prodotti 2 ore

3. Agricoltura: sicurezza, salute ed ergonomia.
Obiettivo 13 Agenda 2030
Produzioni vegetali 3 ore
4. Educazione stradale e alla cittadinanza consapevole
Disciplina: Educazione fisica 2 ore (incontro Agenti Polizia Municipale bullismo e cyberbullismo)
5. Educazione alla cittadinanza attiva in ottica di inclusione in collaborazione con docente di sostegno o altro intervento (eventuale modulo CLIL) come progettato e definito in sede di consiglio di classe: 3 ore

PER LA CLASSE QUARTA

1. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali e introduzione giuridica a educazione ambientale
Disciplina: Diritto 10 ore in compresenza in parte con lettere/Storia e in parte con altre discipline (incluse verifiche apprendimento)
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale ONU il 25.9.2015 (area di indirizzo)
Disciplina Genio rurale: 2 ore (piano regolatore, obiettivi 9-11; obiettivi 2,12, 17 Agenda 2030)
Produzioni vegetali 3 ore (sostenibilità, obiettivi 12-14-15 Agenda 2030)
Produzioni animali: 3 ore
Trasformazione dei prodotti: 3 ore
Inglese: 4 ore
3. Educazione stradale e alla cittadinanza consapevole
Disciplina: Educazione fisica 2 ore (incontro Agenti Polizia Municipale su contrasto a criminalità organizzata nel territorio)
4. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Disciplina: Lettere-Religione: 2 ore
5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Disciplina Lettere/Storia (beni culturali, musei, tradizioni) 2 ore
Area di indirizzo:
Disciplina Trasformaz. dei prodotti (enogastronomia, made in Italy): 2 ore
6. Educazione alla cittadinanza attiva in ottica di inclusione in collaborazione con docente di sostegno o altro intervento (presentazione AIRC o eventuale modulo CLIL per es.) come eventualmente progettato e definito in sede di consiglio di classe: 3 ore

PER LA CLASSE QUINTA

1. Educazione alla cittadinanza attiva: Costituzione: libertà personali, libertà di comunicazione, riunione e associazione, stampa e diritto di voto
Disciplina: Diritto 10 ore in compresenza in parte con lettere/Storia e in parte con altre discipline (incluse verifiche apprendimento)
2. Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (area di indirizzo)
Discipline:
Genio rurale (articolazione AT) 4 ore (tutela delle acque, obiettivi 6, 14, 15 Agenda 2030)
Gestione Ambiente e Territorio (aree naturali, parchi, ecc.): 4 ore
Produzioni vegetali: rispetto e cura dell'ambiente, principio di responsabilità, obiettivi 2-17 Agenda 2030: 3 ore
Produzioni animali: 4 ore
Trasformazione dei prodotti: 4 ore
IRC: 2 ore (enciclica Laudato sii)
3. Educazione stradale, educazione alla salute e contrasto alla ludopatia
Disciplina: Educazione fisica 2 ore (incontro Agenti Polizia Municipale su gioco d'azzardo)
4. Formazione di base in materia di protezione civile: 2 ore
Disciplina da individuarsi in consiglio di classe per organizzazione incontro formativo con responsabili locali uffici protezione civile (Comune / Provincia di Brescia)
5. Educazione alla cittadinanza attiva in ottica di inclusione in collaborazione con docente di sostegno o altro intervento (presentazione AIRC o modulo CLIL per es.) come progettato e definito in sede di consiglio di classe: 3 ore

Per tutte le annualità

STRUMENTI

Materiali elaborati dai docenti, materiali caricati nella cartella drive condivisa in piattaforma di istituto

Testi già in adozione per le singole discipline

Testo consigliato: "La società giusta" a cura di E. Zanette, C. Averame, C. Guzzi, ed. Pearson (978886107160)

MODALITA' DI VERIFICA E RECUPERO

Verifiche scritte, test/questionari o interrogazioni orali, in presenza e/o a distanza. Si verificherà l'apprendimento anche attraverso lavori individuali svolti in classe, lavori svolti in gruppo e attraverso osservazione e valutazione degli interventi degli alunni durante le lezioni in presenza e a distanza.

La valutazione verrà effettuata con votazioni da 1 a 10 secondo quanto definito a livello collegiale.

Minimo due valutazioni per ogni periodo.

In caso di attività didattica a distanza verranno utilizzati anche gli strumenti di verifica di cui alla piattaforma G Suite.

Le modalità di recupero sono previste in itinere e con studio individuale secondo le indicazioni dei docenti.

Gli elementi di valutazione raccolti dai diversi docenti verranno forniti al docente coordinatore che formulerà la proposta di voto al Consiglio di classe.

METODOLOGIE

Lezioni anche multimediali tramite Google Classroom / Meet con piattaforma G. Suite – realizzazione di presentazioni – lavori di ricerca sul campo, in aula o tramite internet – incontri con enti e associazioni anche in via telematica – visione filmati su tematiche specifiche – esame di fonti giuridiche - dibattito – percorsi trasversali

Tipo di verifica	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	Livelli raggiunti nella prova per ogni indicatore	Voto
PROVA ORALE	1. conoscenza dei contenuti specifici della/e disciplina/e	Prova completa, rispondente e corretta con capacità di rielaborazione personale e critica	9/10
	2. comprensione concettuale degli argomenti e delle problematiche anche trasversali alle discipline: saper applicare ed esemplificare	Prova rispondente e corretta, con poche o con alcune imprecisioni	7/8
	3. utilizzo corretto e pertinente del lessico proprio delle diverse discipline coinvolte	Prova corretta, adeguata ma limitata all'essenziale	6
	4. organizzazione e fluidità nella produzione orale	Prova poco rispondente, lacunosa, incompleta e/o non del tutto corretta	5
	5. capacità di rielaborazione personale e critica delle tematiche	Prova non corretta, gravemente lacunosa, inadeguata	4/3
		Rifiuto di svolgimento della prova	2
PROVA SCRITTA / TEST-QUESTIONARIO	1.conoscenza dei contenuti specifici della/e disciplina/e 2.comprendione concettuale degli	Per quanto applicabili,	da

	argomenti e delle problematiche anche trasversali alle discipline: saper applicare ed esemplificare 3.utilizzo corretto e pertinente del lessico	come per la prova orale	1 a 10
--	---	-------------------------	--------