

ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "GIUSEPPE PASTORI"

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRIENNIO**

Dipartimento di: ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE -

|   |  |
|---|--|
| Anno scolastico<br>2018-2019  | Disciplina<br><b>Gestione ambiente e territorio</b>            |
| Classi<br><b>QUINTE</b><br>4h/sett : Gestione Ambiente e Territorio<br>2h/sett: Produzioni e trasformazioni e Viticoltura ed enologia | Docente coordinatore area disciplinare<br>Prof.ssa Maria Botti |

Il dipartimento recepisce le competenze chiave e di cittadinanza previste dalla normativa:

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  |
|---|
| <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Organizzare il proprio apprendimento</li> <li>b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio</li> <li>c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie</li> </ul>  |
| <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</li> <li>b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità</li> <li>c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</li> </ul>   |
| <p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità</li> <li>b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</li> <li>c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul> |
| <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interagire in gruppo</li> <li>b. Comprendere i diversi punti di vista</li> <li>c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul>   |
| <p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</li> <li>d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>   |
| <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Affrontare situazioni problematiche</li> <li>b. Costruire e verificare ipotesi</li> <li>c. Individuare fonti e risorse adeguate</li> <li>d. Raccogliere e valutare i dati</li> <li>e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema</li> </ul>   |

**Individuare collegamenti e relazioni**

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

**Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:**

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

**COMPETENZE INDICATE NELLE LINEE GUIDA PER LA DISCIPLINA****Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali ST6**

Essere in grado di organizzare attività produttive ecocompatibili, saper gestire attività produttive e trasformative valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e saper realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché alla qualità dell'ambiente **ST1, ST2, ST7**

Saper interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative al settore ambientale **ST3**

**OBIETTIVI DIDATTICI FISSATI DAL DIPARTIMENTO****Competenze da raggiungere**

|   |   |
|---|---|
| 1 | descrivere le caratteristiche significative del territorio attraverso relativi strumenti di lettura                         |
| 2 | organizzare attività produttive ecocompatibili con il territorio e l'ambiente circostante                                   |
| 3 | applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative al settore ambientale e territoriale in contesti pratici |

## Abilità da raggiungere

|   |   |
|---|---|
| 1 | Rilevare le strutture ambientali e territoriali   |
| 2 | Individuare le diverse attitudini territoriali mediante idonei sistemi di classificazione |
| 3 | Individuare interventi di difesa dell'ambiente e della biodiversità                       |
| 4 | Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali                        |
| 5 | Individuare i canali di collaborazione con enti e uffici territoriali                     |
| 6 | Utilizzare un linguaggio tecnico adeguato   |

| OBIETTIVI  | OBIETTIVI MINIMI<br>Per ogni obiettivo si esplicitino gli obiettivi minimi anche tenendo conto degli allievi non italofofoni   |
|--|--|
| <p><b>1-Conoscere in maniera approfondita le problematiche territoriale ambientali e paesaggistiche di un contesto ed interpretarle in modo autonomo, professionale e critico</b></p> <p><b>2-proporre adeguate e possibili soluzioni sostenibili con il contesto ambientale di attività produttive</b></p> <p><b>3-proporre percorsi diversificati di valorizzazione del territorio e del contesto ambientale</b></p> <p><b>4-utilizzo di un linguaggio tecnico specifico in modo professionale</b></p> | <p><b>Conoscere in maniera essenziale ma corretta le problematiche territoriali ambientali e paesaggistiche di un contesto</b></p> <p><b>Proporre semplici ma corrette soluzioni sostenibili con il contesto ambientale di attività produttive</b></p> <p><b>Proporre un percorso semplice di valorizzazione del territorio e del contesto ambientale</b></p> <p><b>Utilizzo di un linguaggio tecnico specifico in modo semplice ma adeguato</b></p> |

| Competenza<br>Inserire il numero corrispondente alla competenza da raggiungere | Abilità<br>Inserire il numero corrispondente all'abilità da raggiungere | Conoscenze   | Scansione temporale              | Modalità di recupero |                            |                     |                      |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
|  |   |  |                                  | Corsi di recupero    | Recupero <i>in itinere</i> | Sportello didattico | Attività di rinforzo |
| 1,2,3  | 1,2,6   | Caratteristiche dell'ambiente, del territorio e del paesaggio, territorio: formazione-degrado-governo            | Settembre<br>Ottobre<br>novembre |                      |                            |                     |                      |
| 1,2,3  | 1,2,3,4,6   | ruolo dell'attività agricola nella sostenibilità ambientale, territoriale e paesaggistica                        | Dicembre<br>Gennaio              |                      |                            |                     |                      |
| 1,2,3  | 1,2,3,4,6   | Ambiente: risorse, problematiche, valutazioni ambientali<br><br>paesaggio: lettura-problematiche-difesa          | Febbraio<br>Marzo                |                      |                            |                     |                      |
| 3  | 4,5,6   | Normativa comunitaria, nazionale e regionale di settore<br>Organizzazione amministrativa degli organi competenti | Aprile<br>Maggio                 |                      |                            |                     |                      |

## MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche scritte riporteranno in maniera oggettiva e trasparente i criteri e gli indicatori di valutazione che il docente applicherà in sede di correzione degli elaborati.

Alla consegna delle prove verranno forniti, agli studenti che ne facessero richiesta, ulteriori chiarimenti ed argomentazioni al fine di abituare i discenti ad imparare dai propri errori ed aiutarli ad individuare le strategie migliori per consolidare la propria formazione e maturazione.

Nel caso di prove orali al termine dell'interrogazione dello studente, il docente gli comunicherà il voto riportato ed esplicherà le proprie motivazioni facendo riferimento agli indicatori di valutazione sotto indicati.

| <b>Tipo di verifica</b> | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE</b>   | <b>Giudizio/voto</b>   |
|-------------------------|---|--|
| PROVA SCRITTA           | 1- Comprensione del testo e degli argomenti trattati<br>2- Conoscenza dei contenuti disciplinari implicati<br>3- Correttezza e completezza delle argomentazioni<br>4 -Chiarezza dell'impostazione ed utilizzo della terminologia specifica<br>5 -Competenze metodologiche nell'impiegare le proprie conoscenze ed abilità in situazioni di studio, lavoro e professionali. Grado di padronanza, autonomia dimostrate. | 1 prova nel primo trimestre<br>2 prove nel secondo pentamestre         |
| PROVA ORALE             | 1-Chiarezza accuratezza espositiva<br>2-Equilibrio, completezza e fluidità dell'esposizione<br>3- Grado di approfondimento e solidità delle argomentazioni<br>4-Competenze metodologiche nell'impiegare le proprie conoscenze ed abilità in situazioni di studio, lavoro e professionali. Grado di padronanza, autonomia dimostrate.  | Se possibile<br>1 prova nel primo trimestre<br>2 prove nel pentamestre |
| TEST/QUESTIONARIO       | Sono simili a quanto sopra riportato e verranno adattati dal docente al tipo di test proposto   |  |

La ponderazione dei singoli indicatori verrà esplicitata in ciascuna verifica scritta e test.

Il Coordinatore di dipartimento

Prof. ssa Maria Botti

Brescia, 30 settembre 2019