



**Candidatura N. 995968**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	'PASTORI' - BRESCIA
<b>Codice meccanografico</b>	BSTA01000V
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
<b>Indirizzo</b>	VIALE BORNATA 110
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Brescia
<b>CAP</b>	25123
<b>Telefono</b>	030361000
<b>E-mail</b>	BSTA01000V@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.istitutopastoribrescia.it/">http://www.istitutopastoribrescia.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	1157
<b>Plessi</b>	BSTA01000V - "PASTORI" - BRESCIA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995968 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Cittadini europei	€ 5.011,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 10.693,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 10.764,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY	€ 41.322,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 41.322,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Perché non possiamo non dirci Europei

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto si propone di potenziare il senso di appartenenza europea, l'acquisizione e il consolidamento del concetto di Cittadinanza europea individuando percorsi e casi che, storicamente e attualmente, portano alla creazione di una identità culturale europea, tratteggiando norme di armonizzazione vigenti in alcuni settori, in coerenza con l'indirizzo agrario dell'Istituto. Il progetto si compone di due moduli; il primo è propedeutico al progetto di potenziamento linguistico e CLIL e si sofferma sul lavoro e sulla libera circolazione dei lavoratori e delle imprese (settore vitivinicolo) mentre il secondo modulo è propedeutico al progetto di Mobilità Transnazionale. Entrambi si riportano alla priorità individuata dalla Commissione Europea: Occupazione, crescita e investimenti.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Pastori è costituita da circa 1100 studenti provenienti da un ampio bacino d'utenza: la provincia di Brescia. Il livello socio-economico è medio basso se raffrontato agli altri istituti tecnici, ma con una forte motivazione verso l'istruzione tecnica agraria da parte delle famiglie. Alcuni studenti sono figli o nipoti di ex allievi e la famiglia ripone grande fiducia nell'Istituzione scolastica. Infatti parecchie famiglie operano in campo agricolo, vitivinicolo o comunque in settori affini all'ambito ambientale. Riguardo al genere, mentre negli anni scorsi l'Istituto era caratterizzato da una prevalenza di studenti maschi attualmente la popolazione scolastica si compone per il 59% da maschi e dal 41% da femmine. Inoltre, nei nostri allievi si evidenzia un notevole radicamento nel territorio, ma con crescente interesse verso la conoscenza di realtà culturali e di attività produttive esistenti negli altri paesi europei. Gli studenti presentano forte motivazione verso la tipologia di indirizzo dell'Istituto al punto da sceglierlo benchè provenienti da località lontane. Sul territorio sono presenti realtà associative e istituzionali con le quali l'Istituto ha in essere rapporti di collaborazione consolidati negli anni.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone di:

- far acquisire a studenti e studentesse la consapevolezza degli ideali e dei valori comuni fondanti il percorso storico di unificazione europea,
- trattare del lavoro come un valore e un diritto, e della normativa comunitaria (politiche per l'occupazione: priorità europea)
- potenziare la costruzione dell'identità europea tramite la conoscenza culturale delle origini europee e dei comuni valori,
- approfondire le libertà di circolazione garantite a livello europeo con particolare riguardo alla libertà di circolazione delle persone (lavoratori), delle imprese, delle merci e la relativa normativa comunitaria e nazionale (di recepimento)
- confrontare i sistemi di istruzione del paese di origine e del paese di destinazione
- approfondire le politiche europee in materia di tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile
- far esaminare banche dati europee e far discutere su casi giurisprudenziali approdati alla Corte di Giustizia europea in materia di libertà di circolazione
- stimolare riflessione e dibattito, anche pubblico in merito alla libertà di circolazione delle persone e delle merci
- in via esperienziale affrontare e dibattere il caso del nuovo recente regime delle autorizzazioni agli impianti di vigneti

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il presente progetto è propedeutico rispetto ai progetti presentati per le sotto azioni 10.2.3B e 10.2.3C. Esso si rivolge dunque ai medesimi destinatari, come segue.

I destinatari del progetto sono studenti e studentesse del secondo biennio e del monoennio finale con esigenze di potenziamento delle competenze di cittadinanza e consolidamento dell'identità culturale europea, nonché di approfondimento delle competenze linguistiche specifiche e di settore (microlingua, settore agricolo) anche con esperto madrelingua e con approccio multiculturale al fine di incrementare il senso di appartenenza all'Unione Europea.

L'analisi dei bisogni condotta ha portato alla scelta di un percorso tematico relativo al vino. Infatti negli ultimi tre anni nel nostro istituto è cresciuto sensibilmente il numero di studenti che optano per l'articolazione di viticoltura ed enologia.

Tale opzione riflette i bisogni del territorio: esistono sia nella zona della Franciacorta, sia nella zona del Garda imprese vitivinicole già conosciute anche a livello europeo ed internazionale ed altre in fase di incremento dei rapporti con l'estero.

Rientra anche per tal ragione tra i bisogni dei destinatari l'acquisizione di certificazioni linguistiche spendibili anche nel mondo del lavoro.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto garantisce l'apertura sino alle ore 20.00 dal lunedì al venerdì ed il sabato sino alle 18.30 in quanto dotato di annessa azienda agraria. E' garantita l'apertura della scuola anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica ed anche nel periodo estivo. Rimane chiusa unicamente nelle giornate di festività.

Negli orari di apertura estesi oltre l'orario delle lezioni (8.00/13.00 oppure 8.00/14.00) vi è la presenza del Dirigente Scolastico, di personale ATA e anche di personale docente: sia di docenti di discipline curriculari, sia di docenti addetti ad esercitazioni ed attività in azienda agraria. Nel periodo estivo l'Istituto da anni realizza stages per gli studenti, dalle classi prime alle classi quarte.

Il progetto potrà quindi essere articolato in orario extra-curriculare pomeridiano, dalle ore 14.30 alle ore 16.30 e nel periodo estivo, senza comportare variazioni nell'orario di apertura della scuola.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si connette a progetti deliberati nel Collegio docenti di ottobre 2016:

- 1) Progetto EDUCHANGE: l'Istituto aderisce al progetto di scambi culturali internazionali, ospita studenti di altri paesi che partecipano all'attività didattica per il rafforzamento di competenze di lingua straniera
- 2) Progetto 'Conoscere il Pastori': l'Istituto si propone di far conoscere la realtà della Scuola e dell'azienda agraria annessa. Fanno parte di tale azienda l'area vigneto e cantina. L'Istituto produce vini, rosso, bianco e spumante che da anni si classifica nelle prime posizioni in competizioni nazionali che vedono come partecipanti tutti gli Istituti tecnici agrari italiani
- 3) Progetto 'Cittadinanza e legalità': il progetto si propone di concorrere al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea ed alla formazione di cittadini consapevoli dell'importanza delle norme vigenti nel territorio e di emanazione sia nazionale, sia comunitaria, al fine di rafforzare il senso di identità europea

Il progetto non si pone in continuità con progetti finanziati dal PON-FSE, ma in coerenza con progetti per i quali è stata presentata candidatura (in particolare FSE 1953 'Competenze di base' e FSE 2775 'Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità').





### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perchè presuppone il ricorso a strategie metodologiche e strumenti tra cui LIM per visione di immagini/filmati che vadano a stimolare più canali ricettivi (didattica multisensoriale); tablet/PC per svolgimento di esercitazioni e ricerche su banche dati; attività laboratoriale per promuovere apprendimento individuale attraverso apprendimento cooperativo, fondato su scambio e collaborazione tra pari nelle fasi di comprensione, analisi, stesura di testi, case study.

Sui partecipanti è attesa una ricaduta in termini di riflessione sulla costruzione di un personale progetto di vita e sulla maturazione di consapevolezza delle proprie capacità ed interessi per confermare l'attitudine e l'orientamento verso l'indirizzo di studi prescelto e per rendere consapevole la scelta post-diploma in un'ottica e orizzonte europeo per adattarsi ed apprezzare nuovi contesti culturali e sociali. L'esperienza dei partecipanti avrà impatti sulla comunità scolastica, migliorerà le conoscenze sul processo di unificazione europea, sui valori e sui diritti fondanti l'Europa, potenzierà la capacità di lavorare in squadra e risolvere problemi, con feed-back su compagni di classe, famiglie, altre istituzioni. E' prevista ricaduta anche a livello di imprese del territorio nel settore vitivinicolo, i cui rappresentanti saranno invitati a un incontro-dibattito in materia di libera circolazione di persone e merci e sulla normativa in materia di autorizzazioni all'impianto vigneti.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto non si propone di utilizzare metodo frontale, ma modalità di didattica attiva (brain storming, flipped class), strumenti come rete web, banche dati, community, Lim e tablet, modalità di co-working, interventi di esperti.

La collaborazione tra i diversi attori sarà richiesta in ogni fase di realizzazione del progetto, sia tra i partecipanti sia con tutor e personale esperto che concorrerà a informare e motivare i destinatari del progetto verso il percorso formativo.

I genitori contribuiranno, come associazione genitori dell'Istituto, alla diffusione del progetto tra i propri associati e sul territorio e potranno assistere ad una esposizione conclusiva anche a mezzo di presentazione in Power Point illustrativa del percorso elaborata da parte dei destinatari. In tale fase conclusiva i destinatari organizzeranno ed interverranno a dibattito pubblico aperto alla cittadinanza e al territorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si connota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo di strumenti di lavoro e dall'attivazione di competenze trasversali, andando incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Inoltre, l'applicazione del metodo cooperativo, del problem solving, del learning by doing, del case study, consente a tutti i componenti di ricoprire un ruolo attivo, commisurato alle proprie abilità e di trarre profitto in termini di apprendimento dal continuo interscambio tra i pari.

Il progetto contribuisce alla realizzazione di attività collettive e alla valorizzazione delle capacità cooperative e relazionali. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative favorirà il coinvolgimento anche di alunni in situazione di disagio o difficoltà di tipo sociale o culturale o con difficoltà nell'apprendimento. La dimensione operativa del progetto, il learning by doing trascende eventuali difficoltà nell'apprendimento e può rendere non rilevanti eventuali situazioni di disomogeneità sociale o culturale di partenza.

Il progetto sarà diretto a coinvolgere studenti e studentesse secondo principi di pari opportunità fornendo anche alle alunne strumenti ed occasioni per confrontarsi, orientarsi e proporsi con ruolo consapevole e di rilievo come soggetto attivo e consapevole del proprio status di cittadino e cittadina europea, consapevole dei diritti e delle responsabilità da esso discendenti.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Strumenti utilizzati per valutare l'impatto positivo del progetto sui destinatari, oltre alla partecipazione attiva e alla collaborazione in itinere, alla continuità, saranno: griglie di valutazione attività laboratoriali, griglie di osservazione e valutazione dei docenti durante le varie fasi, griglie di autovalutazione degli studenti.

L'impatto positivo del progetto sarà valutato anche monitorando nel tempo (su più annualità) i dati di successo/insuccesso scolastico prima e dopo la realizzazione del progetto nelle discipline interessate alla conoscenza del processo di unificazione europea, degli organi e delle normative comunitarie di settore (diritto, economia, storia, discipline di indirizzo dell'istituto agrario).

La somministrazione di questionari consentirà di verificare un incremento del livello di benessere a scuola e un maggior grado di consapevolezza nelle scelte formative e nell'acquisizione di identità culturale europea tra gli studenti e le studentesse.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale e nelle modalità indicate nell'avviso. La comunità scolastica ne sarà informata anche tramite Giornalino scolastico. L'Associazione dei Genitori provvederà a diffonderne la conoscenza tra le famiglie tramite mailing list degli associati e dei genitori degli studenti, anche non associati. Il progetto sarà diffuso tramite la rete di Ambito 6 cui la Scuola aderisce e tramite i media, dando informazione che esso è stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Può essere replicato negli anni successivi, coinvolgendo gli studenti che hanno già partecipato, quali tutor per i compagni. Il progetto può essere proposto anche ad altre scuole, in particolare quelle facenti parte della rete di Ambito 6, con particolare riferimento a istituti liceali che possono essere interessati agli aspetti storici e linguistici (lingua latina) affrontati nel modulo 'Il vino da indicatore socio-economico a veicolo culturale' e ad altri istituti agrari e tecnici (per aspetti giuridici, economici e commerciali).



### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Durante il percorso gli studenti e le studentesse potranno presentare nelle rispettive classi le competenze in corso di acquisizione nelle diverse discipline interessate (diritto, economia, storia, discipline di indirizzo viticoltura ed enologia). I partecipanti al corso avranno modo di determinare ricadute territoriali nel momento in cui effettueranno l'esperienza di alternanza scuola lavoro, obbligatoria dal terzo anno, presso aziende del territorio.

Al termine del percorso i destinatari avranno affinato conoscenze e competenze di cittadinanza, giuridiche ed economiche, linguistiche, di settore e storiche. Esse potranno essere presentate nell'Istituto e nel territorio, tramite la rete di Ambito 6 cui la scuola aderisce, con organizzazione anche di un incontro pubblico presso la sede dell'Istituto. In tale occasione verrà avviato un dibattito con i presenti nel quale i corsisti e le corsiste potranno avere ruolo introduttivo e ruolo di moderatori degli interventi.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'associazione genitori viene coinvolta come descritto nei punti precedenti, in coerenza con le finalità statutarie dell'associazione, sia in fase organizzativa, sia per la diffusione della conoscenza del progetto, sia per assistere al dibattito pubblico organizzato a fine progetto, sia per l'informativa ai genitori degli esiti del percorso.

Agli studenti e alle studentesse è richiesto un ruolo attivo e partecipativo nel corso dello svolgimento del progetto. Le modalità cooperative adottate favoriscono una flessibilità e un adeguamento in itinere di esso in funzione delle esigenze dei partecipanti.

Le studentesse e gli studenti sono gli attori della progettazione in quanto è proprio dall'analisi attenta dei loro bisogni e delle loro peculiarità, protrattasi nel tempo, che è scaturita la progettazione in esame.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Dal 2015 è presente nell'Istituto l'Associazione 'Genitori Istituto Pastori', quale soggetto con cui la Scuola collabora. L'associazione ha manifestato interesse a collaborare all'organizzazione e alla presentazione del progetto tra le famiglie come da allegati.

La Scuola è inserita in una Rete di Ambito territoriale 6 (Brescia, hinterland e Valle Trompia) che riunisce gli istituti presenti nel territorio, di cui si produce regolamento integrativo dell'accordo per la costituzione delle reti d'ambito con le relative finalità ed elencazione dei macrotemi comuni. Il progetto verrà diffuso attraverso la rete al fine di consentire la partecipazione di studenti di altre scuole aderenti (in particolare i Licei per le tematiche storiche e di lingua latina trattate, anche altri istituti tecnici per aspetti giuridici ed economici) e/o per agevolare la replicabilità oltre che per collaborazione nella realizzazione di esso.

La Scuola fa parte della Rete degli Istituti Agrari Regione Lombardia e collabora con altri enti e associazioni di categoria presenti sul territorio anche al fine di illustrare a studenti e studentesse i contenuti di indirizzo del progetto e le modalità di presentazione istanze e dichiarazioni agli organi comunitari per quanto concerne autorizzazioni impianti vigneti.

Il progetto implica la collaborazione di docenti disciplinari e di docenti universitari (dipartimento Diritto della Comunità europea).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cittadinanza e legalità	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Conoscere il Pastori	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Educhange	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione con Associazione Genitori Istituto Pastori per la diffusione del progetto alle famiglie e sul territorio	1	Associazione genitori istituto Pastori	Dichiarazione di intenti	1854	26/04/2017	Sì
Collaborazione con Collegio Provinciale dei Periti Agrari	1	Collegio Provinciale dei periti agrari e dei periti agrari laureati di Brescia	Dichiarazione di intenti	1989	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Ordine Dottori Agronomi e forestali di Brescia	1	Ordine dei dottori agronomi e forestali	Dichiarazione di intenti	2029/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con Coldiretti	1	Coldiretti Brescia	Dichiarazione di intenti	2031/2017	10/05/2017	Sì
Approfondimento disciplinare e presentazione di case study		Università degli Studi - Facoltà di Giurisprudenza - Dipartimento Diritto della Comunità Europea				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Accordo di rete (Rete di Ambito 6: Brescia, hinterland e Valle Trompia)</p>	<p>BSTD15000L 'ABBA-BALLINI' - BRESCIA BSIS031005 'ANDREA MANTEGNA' - BRESCIA BSIS024002 'ASTOLFO LUNARDI' BSIS029005 'CAMILLO GOLGI' BSPS070005 'COPERNICO' - BRESCIA BSIS032001 'FORTUNY' - BRESCIA BSIS028009 'SRAFFA' - BRESCIA BSPS01000D CALINI BSIS037004 I.S. CASTELLI BSIS036008 I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI' BSIS00600C ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA BSPS11000A LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO BSPM04000A LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE' BSPM020005 LICEO VERONICA GAMBARA BSIS016003 PRIMO LEVI</p>	<p>11/2014</p>	<p>30/01/2014</p>	<p>Sì</p>
<p>Rete Istituti Agrari Lombardi</p>	<p>BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO BSIS007008 'F. MENEGHINI' - EDOLO BGIS027001 'GAETANO CANTONI' BGIS03100L 'MARIO RIGONI STERN' MIIS03600A 'VILFREDO FEDERICO PARETO' MITD41000V ACHILLE MAPELLI PVTA01000P C. GALLINI - VOGHERA PVRA02000D CIRO POLLINI - MORTARA MIIS08300X GREGORIO MENDEL BSIS023006 I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO BSIS03800X I.I.S. 'L.EINAUDI' MNIS013006 I.S. 'STROZZI' PALIDANO LOTA01000L I.T.A.'A. TOSI' MIIS073009 IIS 'LUIGI CASTIGLIONI' VAIS01700V ISAAC NEWTON CRIS00200E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE 'STANGA' MIIS01900L ITALO CALVINO</p>	<p>2030/2017</p>	<p>10/05/2017</p>	<p>Sì</p>

**Sezione: Riepilogo Moduli**

**Riepilogo moduli**

Modulo	Costo totale
La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino	€ 5.682,00
Cittadini europei	€ 5.011,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.693,50</b>

**Sezione: Moduli**



## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è propedeutico al progetto di cui alla sottoazione 10.2.3B che concerne, in coerenza con il PTOF dell'Istituto agrario (in cui è attiva articolazione vitivinicola), il prodotto vino, come veicolo culturale. Il modulo tratta dell'Europa come tutore di quel valore unificante rappresentato dall'attività lavorativa e professionale. Tra le priorità dell'Unione Europea vi sono infatti le politiche per l'occupazione. Si analizzeranno le fonti del diritto europeo, con il relativo recepimento nazionale, in materia di libera circolazione delle persone, lavoratori, delle imprese, delle merci, dei capitali. Il modulo si propone una riflessione e un approfondimento della relazione tra attività di produzione, commercio e consumo del vino, finalizzata alla valorizzazione della costruzione dell'appartenenza europea attraverso il riconoscimento ed il rispetto della dignità del lavoro e dell'attività professionale. Si esamineranno le norme comunitarie sulla tutela del lavoro in generale e della sicurezza dei lavoratori, nello specifico per quanto concerne il settore primario ed il settore vitivinicolo di precipuo interesse. Si affronteranno tra le diverse forme di inquadramento lavorativo, quelle a tempo determinato e a carattere stagionale (tipicamente utilizzate nella vendemmia). Si esamineranno anche dati dell'Unione Europea in materia di circolazione delle persone, lavoratori, tra i paesi membri e in materia di circolazione delle merci. Si procederà a discussione di alcuni casi giurisprudenziali approdati alla Corte di Giustizia Europea in materia di libera circolazione. In via esperienziale, si esaminerà il caso del recente passaggio dal regime dei diritti di impianto/reimpianto vigneti al regime delle autorizzazioni all'impianto con realizzazione di dibattito-incontro aperto anche al pubblico degli operatori del territorio nel settore vitivinicolo.
<b>Data inizio prevista</b>	12/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTA01000V
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €





Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**  
**Titolo: Cittadini europei**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Cittadini europei
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo prenderà avvio dalla definizione e dai contenuti della Cittadinanza europea con particolare attenzione allo status di cittadino europeo, alla libertà di circolazione e soggiorno delle persone e delle merci nell'Unione Europea. Gli studenti saranno condotti a una comprensione più approfondita e circostanziata del percorso di sviluppo dell'Unione Europea e di quali siano i diritti e le opportunità che scaturiscono per i cittadini europei dalla comune appartenenza all'Unione europea. Il modulo è propedeutico al progetto di Mobilità Transnazionale Azione 10.2.3; proporrà un confronto tra il sistema di educazione e di istruzione del nostro paese e quello del paese ospitante, di destinazione, in un'ottica di internazionalizzazione e mobilità transnazionale (anni/età di obbligo scolastico, opzioni e indirizzi scolastici, modalità di alternanza scuola lavoro nei due paesi di riferimento) e si soffermerà sulla normativa europea in materia di tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile (anche in riferimento al settimo programma d'azione UE per l'ambiente che ha raggio d'azione sino al 2020).
<b>Data inizio prevista</b>	12/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTA01000V
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Cittadini europei**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Quale identità europea? Quella culturale.

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto, in connessione con il Ptof dell'Istituto e con il profilo educativo in uscita intende potenziare le competenze linguistiche applicate a tematica che concerne il vino nel suo passaggio da indicatore socio-economico a veicolo culturale. Il modulo viene articolato quale percorso narrativo, da realizzarsi con modalità CLIL, attraverso la valorizzazione dell'asse tematico rappresentato dal vino; si avvia il percorso cronologicamente dall'ambito imperiale romano, primo contenitore "multiculturale" europeo, sino all'ambito attuale europeo. Una parte del monte ore del progetto sarà destinato a condurre i partecipanti all'acquisizione della certificazione B1.
-----------------------------	---

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Pastori è costituita da circa 1100 studenti provenienti da un ampio bacino d'utenza: la provincia di Brescia. Il livello socio-economico è medio basso se raffrontato agli altri istituti tecnici, ma con una forte motivazione verso l'istruzione tecnica agraria da parte delle famiglie. Alcuni studenti sono figli o nipoti di ex allievi e la famiglia ripone grande fiducia nell'Istituzione scolastica. Infatti parecchie famiglie operano in campo agricolo, vitivinicolo o comunque in settori affini all'ambito ambientale. Riguardo al genere, mentre negli anni scorsi l'Istituto era caratterizzato da una prevalenza di studenti maschi attualmente la popolazione scolastica si compone per il 59% da maschi e dal 41% da femmine. Inoltre, nei nostri allievi si evidenzia un notevole radicamento nel territorio ma con crescente interesse verso la conoscenza di realtà culturali e di attività produttive esistenti negli altri paesi europei. Gli studenti presentano forte motivazione verso la tipologia di indirizzo dell'Istituto al punto da sceglierlo benchè provenienti da località lontane. Sul territorio sono presenti realtà associative e istituzionali con le quali l'Istituto ha in essere rapporti di collaborazione consolidati negli anni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone di:

- far acquisire a studenti e studentesse, tramite la costruzione partecipata da parte dei corsisti di un percorso di story - telling, la piena consapevolezza dell'esistenza nello spazio/tempo europei di prodotti capaci di trasformarsi da beni economici oggetto di scambio a operatori culturali con valore unificante, quali ad esempio il vino
- potenziare le competenze inerenti il metodo di studio (imparare ad imparare) in applicazione della modalità CLIL
- potenziare, tramite la costruzione del percorso di story telling, competenze, conoscenze e abilità in L2
- ridurre gli insuccessi scolastici e i debiti formativi nelle discipline linguistiche
- favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche di livello almeno B1
- migliorare la motivazione dei partecipanti e la costruzione dell'identità europea tramite la conoscenza culturale delle origini europee

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono studenti e studentesse del secondo biennio e del monoennio finale con esigenze di approfondimento delle competenze linguistiche specifiche e di settore (microlingua, settore agricolo) anche con esperto madrelingua e con approccio multiculturale al fine di incrementare il senso di appartenenza all'Unione Europea.

L'analisi dei bisogni condotta ha portato alla scelta di un percorso tematico relativo al vino. Infatti negli ultimi tre anni nel nostro istituto è cresciuto sensibilmente il numero di studenti che prescelgono l'articolazione di viticoltura ed enologia.

Tale opzione riflette i bisogni del territorio: esistono sia nella zona della Franciacorta, sia nella zona del Garda imprese vitivinicole già conosciute anche a livello europeo ed internazionale ed altre in fase di incremento dei rapporti con l'estero.

Rientra anche per tal ragione tra i bisogni dei destinatari la riduzione di debiti formativi nelle discipline linguistiche e l'acquisizione di certificazioni linguistiche spendibili anche nel mondo del lavoro.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto garantisce l'apertura sino alle ore 20.00 dal lunedì al venerdì ed il sabato sino alle 18.30 in quanto dotato di annessa azienda agraria. E' garantita l'apertura della scuola anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica ed anche nel periodo estivo. Rimane chiusa unicamente nelle giornate di festività.

Negli orari di apertura estesi oltre l'orario delle lezioni (8.00/13.00 oppure 8.00/14.00) vi è la presenza del Dirigente Scolastico, di personale ATA e anche di personale docente: sia di docenti di discipline curricolari, sia di docenti addetti ad esercitazioni ed attività in azienda agraria. Nel periodo estivo l'Istituto da anni realizza stages per gli studenti, dalle classi prime alle classi quarte.

Il progetto potrà quindi essere articolato in orario extra-curricolare pomeridiano, dalle ore 14.30 alle ore 16.30 e nel periodo estivo, senza comportare variazioni nell'orario di apertura della scuola.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si connette a progetti deliberati nel Collegio docenti di ottobre 2016:

- 1) Progetto EDUCHANGE: l'Istituto aderisce al progetto di scambi culturali internazionali, ospita studenti di altri paesi che partecipano all'attività didattica per il rafforzamento di competenze di lingua straniera
- 2) Progetto CLIL: l'istituto realizza il progetto CLIL impartendo in lingua inglese la disciplina di esercitazioni agrarie
- 3) Progetto 'Conoscere il Pastori': l'Istituto si propone di far conoscere la realtà della Scuola e dell'azienda agraria annessa. Fanno parte di tale azienda area vigneto e cantina. L'Istituto produce vini, rosso, bianco e spumante che da anni si classifica nelle prime posizioni in competizioni nazionali che vedono come partecipanti tutti gli Istituti tecnici agrari italiani
- 4) Progetto 'Cittadinanza e legalità': il progetto si propone di concorrere al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea ed alla formazione di cittadini consapevoli dell'importanza delle norme vigenti nel territorio e di emanazione sia nazionale sia comunitaria

Il progetto non si pone in continuità con progetti finanziati dal PON-FSE, ma in coerenza con progetti per i quali è stata presentata candidatura (in particolare FSE 1953 'Competenze di base' e FSE 2775 'Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità').



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perchè presuppone il ricorso a strategie metodologiche tra cui:

- metodologia CLIL
- story-telling
- LIM/videoproiettore: per la visione di immagini/filmati che vadano a stimolare più canali ricettivi (didattica multisensoriale)
- tablet/PC: per lo svolgimento di esercitazioni
- attività laboratoriale: per promuovere l'apprendimento individuale attraverso l'apprendimento cooperativo, fondato su scambio e collaborazione tra pari nelle fasi di comprensione e analisi, selezione idee, stesura, revisione ed eventuale lettura ad alta voce e registrazione testi
- cooperative Learning
- didattica tutoriale

Sui partecipanti è attesa una ricaduta in termini di riflessione sulla costruzione di un personale progetto di vita e sulla maturazione di consapevolezza delle proprie capacità ed interessi per confermare l'attitudine e l'orientamento verso l'indirizzo di studi prescelto e per rendere consapevole la scelta post-diploma in un'ottica e orizzonte europeo. L'esperienza e il vissuto dei partecipanti al progetto avrà impatti sull'intera comunità scolastica, migliorerà le conoscenze di lingua inglese (microlingua specifica), ridurrà l'insuccesso scolastico e i debiti formativi nella disciplina linguistica, potenzierà la capacità di lavorare in squadra e di risolvere problemi, con feed-back su compagni di classe, famiglie, altre istituzioni scolastiche facenti parte della rete.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto non si propone di utilizzare metodo frontale, ma modalità di didattica attiva (brain storming, flipped class), strumenti come rete web, community (saper usare lo story telling), Lim e tablet, modalità di co-working, interventi di esperti madrelingua e metodologia CLIL.

La collaborazione tra i diversi attori sarà richiesta in ogni fase di realizzazione del progetto, sia tra i partecipanti sia con tutor e personale esperto che concorrerà a informare e motivare i destinatari del progetto verso il percorso formativo.

I genitori contribuiranno, come associazione genitori dell'Istituto, alla diffusione del progetto tra i propri associati e sul territorio e potranno assistere ad una esposizione conclusiva anche a mezzo di presentazione in Power Point di mappe e carte tematiche illustrative del percorso elaborate da parte dei destinatari.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si connota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo di strumenti di lavoro e dall'attivazione di competenze trasversali, andando incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Inoltre, l'applicazione del metodo cooperativo, dello storytelling, del problem solving, del learning by doing e learning by creating, consente a tutti i componenti di ricoprire un ruolo attivo, commisurato alle proprie abilità e di trarre profitto in termini di apprendimento dal continuo interscambio tra i pari. Il progetto contribuisce alla realizzazione di attività collettive e alla valorizzazione delle capacità cooperative e relazionali. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative favorirà il coinvolgimento anche di alunni in situazione di disagio o difficoltà di tipo sociale o culturale o con difficoltà nell'apprendimento. La dimensione operativa del progetto, il learning by doing (costruzione di percorsi e carte tematiche) trascende eventuali difficoltà nell'apprendimento e può rendere non rilevanti eventuali situazioni di disomogeneità sociale o culturale di partenza.

Il progetto sarà diretto a coinvolgere studenti e studentesse secondo principi di pari opportunità fornendo anche alle alunne strumenti ed occasioni per confrontarsi, orientarsi e proporsi con ruolo consapevole e di rilievo come soggetto attivo e consapevole del proprio progetto di vita nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi post-diploma in ottica ed orizzonte europeo.





### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Strumenti utilizzati per valutare l'impatto positivo del progetto sui destinatari, oltre alla partecipazione attiva e alla collaborazione in itinere, alla continuità, al rispetto delle consegne e della tempistica, saranno: griglie di valutazione dei prodotti realizzati, griglie di valutazione attività laboratoriali, griglie di osservazione e valutazione dei docenti durante le varie fasi, griglie di autovalutazione degli studenti.

L'impatto positivo del progetto sarà valutato anche monitorando nel tempo (su più annualità) i dati di successo/insuccesso scolastico prima e dopo la realizzazione del progetto, la riduzione dei debiti formativi e l'incremento di studenti che ottengono certificazioni linguistiche almeno di livello B1.

La somministrazione di questionari consentirà di verificare un incremento del livello di benessere a scuola e un maggior grado di consapevolezza nelle scelte formative e nell'acquisizione di identità culturale europea tra gli studenti e le studentesse.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale e nelle modalità indicate nell'avviso. La comunità scolastica ne sarà informata anche tramite Giornalino scolastico. L'Associazione dei Genitori provvederà a diffonderne la conoscenza tra le famiglie tramite mailing list degli associati e dei genitori degli studenti, anche non associati. Il progetto sarà diffuso tramite la rete di Ambito 6 cui la Scuola aderisce e tramite i media, dando informazione che esso è stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Può essere replicato negli anni successivi, coinvolgendo gli studenti che hanno già partecipato, quali tutor per i compagni. Il progetto può essere proposto anche ad altre scuole, in particolare quelle facenti parte della rete di Ambito 6, con particolare riferimento a istituti liceali che possono essere interessati agli aspetti storici e linguistici (lingua latina) affrontati nel modulo 'Il vino da indicatore socio-economico a veicolo culturale' e ad altri istituti agrari.



**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Durante il percorso gli studenti e le studentesse potranno presentare nelle rispettive classi le competenze in corso di acquisizione nelle diverse discipline interessate (lingua straniera, storia, discipline di indirizzo viticoltura ed enologia). I partecipanti al corso avranno modo di determinare ricadute territoriali nel momento in cui effettueranno l'esperienza di alternanza scuola lavoro, obbligatoria dal terzo anno, presso aziende del territorio. In azienda, anche una volta entrati nel mondo del lavoro, esprimeranno dunque sia le competenze linguistiche (relazioni e rapporti commerciali con l'estero), sia tecniche (conoscenza delle funzioni del vino e della produzione/trasformazione/commercializzazione di esso nel tempo e nello spazio europeo).

Al termine del percorso i destinatari avranno affinato conoscenze e competenze linguistiche, di settore e storiche, oltre che competenze di cittadinanza. Esse potranno essere presentate nell'Istituto e nel territorio, tramite la rete di Ambito 6 cui la scuola aderisce, con organizzazione anche di un incontro pubblico presso la sede dell'Istituto. In tale occasione verrà avviato un dibattito con i presenti nel quale i corsisti e le corsiste potranno avere ruolo introduttivo e ruolo di moderatori degli interventi.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'associazione genitori viene coinvolta come descritto nei punti precedenti, in coerenza con le finalità statutarie dell'associazione, sia in fase organizzativa, sia per la diffusione della conoscenza del progetto, sia per assistere al dibattito pubblico organizzato a fine progetto, sia per l'informativa ai genitori degli esiti del percorso.

Agli studenti e alle studentesse è richiesto un ruolo attivo e partecipativo nel corso dello svolgimento del progetto. Le modalità cooperative adottate favoriscono una flessibilità e un adeguamento in itinere di esso in funzione delle esigenze dei partecipanti.

Le studentesse e gli studenti sono gli attori della progettazione in quanto è proprio dall'analisi attenta dei loro bisogni e delle loro peculiarità, protrattasi nel tempo, che è scaturita la progettazione in esame.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Dal 2015 è presente nell'Istituto l'Associazione 'Genitori Istituto Pastori', quale soggetto con cui la Scuola collabora. L'associazione ha manifestato interesse a collaborare all'organizzazione e alla presentazione del progetto tra le famiglie come da allegati.

La Scuola è inserita in una Rete di Ambito territoriale 6 (Brescia, hinterland e Valle Trompia) che riunisce gli istituti presenti nel territorio, di cui si produce regolamento integrativo dell'accordo per la costituzione delle reti d'ambito con le relative finalità ed elencazione dei macrotemi comuni. Il progetto verrà diffuso attraverso la rete al fine di consentire la partecipazione di studenti di altre scuole aderenti (in particolare i Licei per le tematiche storiche e di lingua latina trattate) e/o per agevolarne la replicabilità oltre che per collaborazione nella realizzazione di esso.

La Scuola fa parte della Rete degli Istituti Agrari Regione Lombardia e collabora con altri enti e associazioni di categoria presenti sul territorio anche al fine di illustrare a studenti e studentesse i contenuti di indirizzo del progetto.

Il progetto implica la collaborazione di esperti madrelingua e docenti disciplinari.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Cittadinanza e legalità	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Conoscere il Pastori	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Educhange	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione con Associazione Genitori Istituto Pastori per la diffusione del progetto alle famiglie e sul territorio	1	Associazione genitori istituto Pastori	Dichiarazione di intenti	1854	26/04/2017	Sì
Collaborazione con Collegio Provinciale dei Periti Agrari	1	Collegio Provinciale dei periti agrari e dei periti agrari laureati di Brescia	Dichiarazione di intenti	1989	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Ordine Dottori Agronomi e Forestali di Brescia	1	Ordine dei dottori agronomi e forestali	Dichiarazione di intenti	2029/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con Coldiretti	1	Coldiretti Brescia	Dichiarazione di intenti	2031/2017	10/05/2017	Sì
Metodologia CLIL		Esperto madrelingua				
Certificazione linguistica		Enti abilitati a rilascio di certificazione linguistica				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Accordo di rete (Rete di Ambito 6: Brescia, hinterland e Valle Trompia)</p>	<p>BSTD15000L 'ABBA-BALLINI' - BRESCIA BSIS031005 'ANDREA MANTEGNA' - BRESCIA BSIS024002 'ASTOLFO LUNARDI' BSIS029005 'CAMILLO GOLGI' BSPS070005 'COPERNICO' - BRESCIA BSIS032001 'FORTUNY' - BRESCIA BSIS028009 'SRAFFA' - BRESCIA BSPS01000D CALINI BSIS037004 I.S. CASTELLI BSIS036008 I.S.S. 'TARTAGLIA- OLIVIERI' BSIS00600C ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA BSPS11000A LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO BSPM04000A LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE' BSPM020005 LICEO VERONICA GAMBARA BSIS016003 PRIMO LEVI</p>	<p>11/2014</p>	<p>30/01/20 14</p>	<p>Si</p>
<p>Rete Istituti Agrari Lombardi</p>	<p>BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO BSIS007008 'F. MENEGHINI' - EDOLO BGIS027001 'GAETANO CANTONI' BGIS03100L 'MARIO RIGONI STERN' MIIS03600A 'VILFREDO FEDERICO PARETO' MITD41000V ACHILLE MAPELLI PVTA01000P C. GALLINI - VOGHERA PVRA02000D CIRO POLLINI - MORTARA MIIS08300X GREGORIO MENDEL BSIS023006 I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO BSIS03800X I.I.S. 'L.EINAUDI' MNIS013006 I.S. 'STROZZI' PALIDANO LOTA01000L I.T.A.'A. TOSI' MIIS073009 IIS 'LUIGI CASTIGLIONI' VAIS01700V ISAAC NEWTON CRIS00200E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE'STANGA' MIIS01900L ITALO CALVINO</p>	<p>2030/201 7</p>	<p>10/05/20 17</p>	<p>Si</p>

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 10.764,00</b>

### Sezione: Moduli



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>“Il vino. Da indicatore socio-economico a veicolo culturale”.</p> <p>Tenuto conto dei bisogni espressi dai destinatari e degli obiettivi che il progetto intende perseguire, il modulo si snoderà in parallelo lungo due percorsi: da un lato il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese al fine di far ottenere ai partecipanti la certificazione almeno B1, dall'altro si articolerà quale percorso narrativo in modalità CLIL attraverso la valorizzazione di specifico asse di ricerca tematico rappresentato dal vino.</p> <p>Per quanto riguarda tale secondo percorso, preliminarmente si darà illustrazione degli strumenti concettuali (asse tematico, indicatore e veicolo) e della circoscrizione cronologica presa in esame (dall'ambito imperiale romano come primo consapevole contenitore “multiculturale” europeo sino all'ambito attuale europeo). Si tratterà infine di vino e vitigni sovra confine.</p> <p>In maggior dettaglio: per asse tematico si intende un ampio ambito di studio interdisciplinare, tuttavia in direzione monotematica – in questo caso trattasi del vino, in relazione allo sviluppo geo-storico; per indicatore si intende una variabile assunta a criterio di valutazione di un fenomeno culturale – in questo caso la variabile è il ruolo assunto dal vino come “agente” sociale ed economico in ambiti spazio-cronologici dilatati (antichità, età moderna); per veicolo si intende metaforicamente il tramite o l'operatore di uno scambio culturale.</p> <p>La circoscrizione cronologica si esplica nella valorizzazione dell'ambito imperiale romano inteso come area culturale (sociale, linguistica, economica, materiale, politica, istituzionale etc.) caratterizzata da un impatto non omologatore, ma connotativo: capace cioè di declinare il proprio aspetto uniforme e unificante secondo connotati locali sempre conservati. L'eredità connotativa resterà inalterata fino al trascolorare del Medioevo, a essa tenderà a sovrapporsi quella invece non già locale, ma nazionale, ben evidente dall'età romantica in poi. Il limite cronologico è fissato all'Europa contemporanea, con particolare richiamo alla formazione del mercato comune (MEC, CEE), all'aspirazione dell'UE di essere un Ente dotato di spirito politico, istituzionale, culturale dopo la disattivazione del modello mondiale bipolare (1945-1990).</p> <p>Il tema del vino verrà sviluppato nei seguenti termini.</p> <p>Il vino come indicatore: ricerca e commercio del prodotto locale, Roma come consumatrice; l'Italia augustea produttrice ed esportatrice, le province – soprattutto occidentali – consumatrici; l'ascesa delle élites cittadine provinciali e la nuova variabile economica e sociale tra I e II secolo d.C. (investimenti dei ricchi proprietari non solo in aree coltivabili nella Gallia del sud o in Spagna, ma anche nelle aree sfruttabili per l'estrazione e la lavorazione dell'argilla e dunque per la produzione delle anfore vinarie; indotto cittadino dei piccoli mediatori, mercanti, grossisti, rivenditori); l'inversione di rotta della produzione e del consumo. Gli interventi imperiali: il decreto di Domiziano per l'espianto in Italia, il controllo limitato sulla produzione e la ridestinazione d'uso delle aree “dismesse” alla coltura cerealicola (81-96 d.C.); il provvedimento di Marco Aurelio Probo e gli impianti in Serbia e lungo il medio Danubio (275-282 d.C.); coltivazione e produzione vinaria e parificazione di Roma, Italia e province. Veicolo: la leggenda di Arrunte chiusino e l'invasione dei Celti in Italia; i Celti da razziatori a coltivatori e il vino nella Cisalpina.</p> <p>Il vino come elemento non solo alimentare ma culturale e il suo ruolo nella società e nell'etica (banchetti, amicizia, emulazione di modelli comportamentali, passaggio dal consumo eccessivo all'autocontrollo).</p> <p>Il vino come simbolo: dall'aspersione incruenta del vino nei sacrifici all'Eucaristia. La deriva nazionalista (politiche protezionistiche o autarchiche, esemplare lo slogan del Ventennio “vino prodotto nazionale italiano”) contrapposta alla valorizzazione locale sovranazionale di prodotti e tradizioni storicamente “europei” (ad esempio dai versi del Parini alla vertenza Italia-Ungheria sul Tocai-Tokaji e l'intromissione australiana [2007]). Verranno realizzate carte tematiche storiche-geografiche per rappresentare i luoghi e i flussi di produzione/commercio vinario e slide riassuntive in lingua inglese. Particolare attenzione verrà data all'acquisizione e potenziamento di lessico specifico in lingua madre e in seconda lingua (microlingua). Nella lingua inglese si evidenzieranno le origini etimologiche latine.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/09/2017</p>



<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSTA01000V
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Partendo dall'approfondimento del concetto di Cittadinanza Europea svolto nel modulo preparatorio, durante il quale gli studenti sono stati condotti a una comprensione più approfondita e circostanziata del percorso di sviluppo dell'Unione e di quali siano i diritti e le opportunità che ne scaturiscono per i cittadini, il modulo di mobilità transnazionale si propone di indagare ulteriormente tali aspetti calandoli nel settore di indirizzo del corso di studi. Il programma intende guidare gli studenti lungo un itinerario di apprendimento e crescita personale, fondato sia sul potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche - strumento di comunicazione imprescindibile per essere cittadino europeo - sia su attività di osservazione, riflessione e apprendimento cooperativo, incentrate su realtà culturali, sociali ed economiche diverse, allo scopo di apprezzarne le radici comuni e gli sviluppi originali, in un contesto di relazioni di apprendimento interculturali, e realizzarne una sintesi con strumenti multimediali (blog o video) attraverso cui divulgare i risultati della propria esperienza. Come si evince dal titolo, le attività a integrazione del programma di potenziamento linguistico avranno quale filo conduttore il tema del diritto alla sostenibilità, inteso come diritto alla tutela dell'ecosistema, che dovrebbe tradursi nell'adozione di pratiche sostenibili, nei settori più diversi, finalizzate a uno sviluppo equilibrato e lungimirante. Nell'ambito economico, in un'ottica di confronto critico, sarà privilegiata la conoscenza di realtà che hanno scelto di adottare pratiche innovative e sostenibili, sia nel settore agroalimentare sia in settori correlati, ma non mancheranno opportunità di conoscenza, condivisione e riflessione storico-sociale offerte dal Paese di destinazione.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Pastori è costituita da circa 1100 studenti provenienti da un ampio bacino d'utenza: la provincia di Brescia. Il livello socio-economico è medio basso se raffrontato agli altri istituti tecnici, ma con una forte motivazione verso l'istruzione tecnica agraria da parte delle famiglie. Alcuni studenti sono figli o nipoti di ex allievi e la famiglia ripone grande fiducia nell'Istituzione scolastica. Infatti parecchie famiglie operano in campo agricolo, vitivinicolo o comunque in settori affini all'ambito ambientale. Riguardo al genere, mentre negli anni scorsi l'Istituto era caratterizzato da una prevalenza di studenti maschi attualmente la popolazione scolastica si compone per il 59% da maschi e dal 41% da femmine. Inoltre, nei nostri allievi si evidenzia un notevole radicamento nel territorio, ma con crescente interesse verso la conoscenza di realtà culturali e di attività produttive esistenti negli altri paesi europei. Gli studenti presentano forte motivazione verso la tipologia di indirizzo dell'Istituto al punto da sceglierlo benchè provenienti da località lontane. Sul territorio sono presenti realtà associative e istituzionali con le quali l'Istituto ha in essere rapporti di collaborazione consolidati negli anni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone di:

- colmare possibili lacune e stimolare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze linguistiche superiori al livello B1, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze comunicative più solide, da sviluppare attraverso modalità esperienziali in contesto reale e significativo;
- approfondire la conoscenza del patrimonio storico-culturale del Paese di destinazione, sviluppando capacità di scoperta, adattamento, apprezzamento del contesto culturale;
- approfondire il tema della Cittadinanza Europea sviluppato nel modulo preparatorio, con particolare attenzione ai sistemi di educazione e istruzione nonché ai diritti e alle politiche europee in materia di sostenibilità, sensibilizzando gli studenti alle possibili ricadute attuali e future dei diversi approcci adottabili;
- incrementare la motivazione alla conoscenza, all'approfondimento e alla verifica critica;
- conoscere e analizzare esperienze innovative/virtuose in materia di sostenibilità attraverso la visita di realtà produttive o di ricerca locali, per analizzarne i tratti più innovativi e originali e metterli a confronto con la propria realtà di riferimento;
- favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro che privilegi le capacità di iniziativa, osservazione, confronto e collaborazione finalizzate alla realizzazione di un prodotto divulgativo;
- apprezzare l'interconnessione tra esperienze locali e ripercussioni globali, con particolare riferimento al settore d'indirizzo.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a un gruppo di 15 studenti, appartenenti alle future classi 4<sup>^</sup> dell'Istituto, in possesso di competenze linguistiche certificate di livello B1 e di conoscenze disciplinari adeguate per affrontare il percorso di conoscenza/approfondimento delle realtà economiche/istituzionali del Paese di destinazione. Prima della partenza, nel corso dell'a.s. 2017/2018, gli studenti avranno partecipato a un modulo preparatorio di Cittadinanza Europea e saranno stati informati dei dati salienti dell'itinerario di visita che li vedrà impegnati nel tempo non dedicato alle attività di potenziamento linguistico, in modo da poter affrontare le diverse tappe del percorso con sufficienti pre-conoscenze e sfruttare al meglio sia i momenti di visita sia i momenti di rielaborazione in team.

In caso di richiesta e dichiarazioni di interesse in numero superiore al massimo previsto, un'apposita commissione di docenti valuterà i curricula degli candidati per la verifica del livello di competenze richiesto.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si connette a progetti deliberati nel Collegio docenti di ottobre 2016:

- 1) Progetto EDUCHANGE: l'Istituto aderisce al progetto di scambi culturali internazionali, ospita studenti di altri paesi che partecipano all'attività didattica per il rafforzamento di competenze di lingua straniera
- 2) Progetto CLIL: l'istituto realizza il progetto CLIL impartendo in lingua inglese la disciplina di esercitazioni agrarie
- 3) Progetto 'Conoscere il Pastori': l'Istituto si propone di far conoscere la realtà della Scuola e dell'azienda agraria annessa. Fanno parte di tale azienda area vigneto e cantina. L'Istituto produce vini, rosso, bianco e spumante che da anni si classifica nelle prime posizioni in competizioni nazionali che vedono come partecipanti tutti gli Istituti tecnici agrari italiani
- 4) Progetto 'Cittadinanza e legalità': il progetto si propone di concorrere al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea ed alla formazione di cittadini consapevoli dell'importanza delle norme vigenti nel territorio e di emanazione sia nazionale sia comunitaria

Il progetto non si pone in continuità con progetti finanziati dal PON-FSE, ma in coerenza con progetti per i quali è stata presentata candidatura (in particolare FSE 1953 'Competenze di base' e FSE 2775 'Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità').



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto fornisce pluralità di stimoli in molteplici aree di interesse. L'attività di potenziamento linguistico comprende frequenza di corso di Inglese Generale tenuto da insegnanti madrelingua per far progredire verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze declinate nei descrittori del livello B2 del QCER, con attenzione a consolidamento di competenze comunicative in situazioni reali. Le attività saranno fruite presso Istituto accreditato in gruppi aperti, di nazionalità diverse, con modalità innovative al fine di ampliare conoscenze linguistico-storico-culturali, stimolando confronto in team, apprendimento laboratoriale e cooperativo, programmazione/gestione del tempo così da integrare hard skill linguistiche e professionali con soft skills. Le attività si integrano a visite a luoghi di interesse storico-culturale-istituzionale, presso realtà economiche del settore agrario e della filiera alimentare che adottano pratiche agronomiche ecostostenibili e/o a seminari sul tema sostenibilità nel settore d'indirizzo e correlati (energia, biotecnologie, tutela territorio, gestione rifiuti). Ricaduta didattica: ampliamento di conoscenze specialistiche e acquisizione di metodo di lavoro che, partendo da esperienze reali, attraverso raccolta dati, informazioni, testimonianze, induca gli studenti a osservare, sintetizzare e relazionare al rientro in Italia, sì che il materiale raccolto/prodotto sia spunto per chi non ha partecipato.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto, nemmeno per quanto concerne il corso di Inglese Generale non utilizzerà metodo frontale, ma modalità di didattica attiva (brain storming, flipped class) oltre a strumenti come rete web, banche dati, community, Lim e tablet, modalità di co-working. Si prenderà spunto da esperienze e casi concreti per potenziare le competenze linguistiche e professionali. L'osservazione delle realtà economiche del paese di destinazione stimoleranno nei partecipanti riflessioni e confronti con le realtà del paese d'origine.

La collaborazione tra i diversi attori sarà richiesta in ogni fase di realizzazione del progetto, sia tra i partecipanti sia con tutor e personale esperto che concorrerà a informare e motivare i destinatari del progetto verso il percorso formativo.

I genitori contribuiranno, come associazione genitori dell'Istituto, alla diffusione del progetto tra i propri associati e sul territorio e potranno assistere ad una esposizione conclusiva anche a mezzo di presentazione illustrativa dell'esperienza effettuata, elaborata da parte dei destinatari. In tale fase conclusiva i destinatari e i relativi tutor organizzeranno un incontro pubblico, aperto non solo agli studenti dell'Istituto e agli istituti facenti parte della rete di Ambito (cui la scuola aderisce), ma anche alla cittadinanza e al territorio.

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si connota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo di metodologie didattiche che sollecitano più canali sensoriali, venendo incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Inoltre, l'applicazione della didattica laboratoriale e del metodo cooperativo consente a tutti i componenti di ricoprire un ruolo attivo, commisurato alle proprie abilità, e di trarre profitto in termini di apprendimento dal continuo interscambio tra i pari.

Vivere un'esperienza di mobilità transnazionale come studente/studentessa può costituire, in sé, una modalità di superamento di difficoltà di tipo sociale o culturale, superamento di mentalità o approccio limitato ad un ambito ritretto/chiuso e sviluppare invece nei partecipanti il senso e il gusto di scoprire nuove realtà, anche in un futuro ambito lavorativo.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Strumenti utilizzati per valutare l'impatto positivo del progetto sui destinatari, oltre alla partecipazione attiva e alla collaborazione in itinere, alla continuità, al rispetto della tempistica e delle regole e consuetudini di comportamento anche nel paese di destinazione, saranno: griglie di valutazione dei prodotti realizzati, griglie di valutazione attività laboratoriali, griglie di osservazione e valutazione dei docenti durante le varie fasi, griglie di autovalutazione degli studenti.

L'impatto positivo del progetto sarà valutato anche monitorando nel tempo (su più annualità) i dati di successo/insuccesso scolastico prima e dopo la realizzazione del progetto, la riduzione dei debiti formativi e l'incremento di studenti che ottengono certificazioni linguistiche di livello B2.

La somministrazione di questionari, prima e dopo l'esperienza di mobilità transnazionale, consentirà di verificare un incremento del livello di benessere a scuola, un maggior grado di consapevolezza nelle scelte formative, l'acquisizione di più solida identità culturale europea, lo sviluppo della capacità di scoperta, adattamento e apprezzamento di nuovi contesti culturali.

Verranno proposti questionari anche alle famiglie dei partecipanti e ai compagni di classe dei medesimi per la verifica delle ricadute sulla comunità scolastica, dopo l'incontro pubblico di presentazione previsto alla conclusione del percorso.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale e nelle modalità indicate nell'avviso. La comunità scolastica ne sarà informata anche tramite Giornalino scolastico. L'Associazione dei Genitori provvederà a diffonderne la conoscenza tra le famiglie tramite mailing list degli associati e dei genitori degli studenti, anche non associati. Il progetto sarà diffuso tramite la rete di Ambito 6 cui la Scuola aderisce e tramite i media, dando informazione che esso è stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Può essere replicato negli anni successivi in presenza di eventuali analoghi finanziamenti europei, coinvolgendo gli studenti che hanno già partecipato, in un ruolo di peer-educator per i compagni che presenteranno i materiali raccolti/prodotti nel corso dell'esperienza di mobilità transnazionale da loro effettuata. Tali materiali rimarranno comunque agli atti dell'Istituto andando a costituire prova della Buona Pratica/Best Practice realizzata e troverà giusto inserimento nel PTOF dell'Istituto.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Durante il percorso gli studenti e le studentesse potranno presentare "da remoto" (tramite collegamento Skipe per esempio) nelle rispettive classi le competenze in corso di acquisizione sia trasversali, sia nelle diverse discipline interessate (lingua straniera, discipline di indirizzo) e trasmettere dal vivo, real time, agli altri studenti dell'istituto il senso dell'esperienza in corso di effettuazione.

I partecipanti al corso avranno modo di determinare significative ricadute territoriali al loro rientro, non solo in aula, ma anche nel momento in cui effettueranno l'esperienza di alternanza scuola lavoro, presso aziende del territorio e nella successiva fase lavorativa post diploma.

Al termine del percorso i destinatari avranno affinato conoscenze e competenze linguistiche, di cittadinanza, economiche, di settore e storiche. Essi avranno certamente potenziato anche competenze trasversali e di base, aumentato la consapevolezza dell'identità culturale europea e aperto la mente a nuovi contesti culturali.

Esse potranno essere presentate nell'Istituto e nel territorio, tramite la rete di Ambito 6 cui la scuola aderisce, con organizzazione anche di un incontro pubblico presso la sede dell'Istituto di esposizione dei risultati del percorso.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'associazione genitori viene coinvolta come descritto nei punti precedenti, in coerenza con le finalità statutarie dell'associazione, sia in fase organizzativa, sia per la diffusione della conoscenza del progetto, sia per assistere al dibattito pubblico organizzato a fine progetto, sia per l'informativa ai genitori degli esiti del percorso, sia per il previsto questionario.

Agli studenti e alle studentesse è richiesto un ruolo attivo e partecipativo nel corso dello svolgimento del progetto e di dimostrare le rispettive capacità di scoperta, adattamento e apprezzamento del nuovo contesto culturale. Le modalità cooperative adottate favoriscono una flessibilità e un adeguamento in itinere di esso in funzione delle esigenze dei partecipanti.

Le studentesse e gli studenti sono gli attori della progettazione in quanto è proprio dall'analisi attenta dei loro bisogni e delle loro peculiarità, protrattasi nel tempo, che è scaturita la progettazione in esame.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Dal 2015 è presente nell'Istituto l'Associazione 'Genitori Istituto Pastori', quale soggetto con cui la Scuola collabora. L'associazione ha manifestato interesse a collaborare all'organizzazione e alla presentazione del progetto tra le famiglie come da allegati.

La Scuola è inserita in una Rete di Ambito territoriale 6 (Brescia, hinterland e Valle Trompia) che riunisce gli istituti presenti nel territorio, di cui si produce regolamento integrativo dell'accordo per la costituzione delle reti d'ambito con le relative finalità ed elencazione dei macrotemi comuni.

Il progetto e gli esiti del percorso verranno diffusi attraverso la rete di ambito al fine di diffondere la Best Practice e/o per agevolarne la replicabilità.

La Scuola fa parte della Rete degli Istituti Agrari Regione Lombardia e collabora con altri enti e associazioni di categoria presenti sul territorio anche al fine di illustrare a studenti e studentesse i contenuti di indirizzo del progetto.

Il progetto implica la collaborazione di associazioni con pluriennale esperienza nell'organizzazione di stage linguistici e lavorativi, progetti di mobilità, tirocini e percorsi di alternanza scuola/lavoro all'estero, accreditate e riconosciute dai Ministeri della Pubblica Istruzione esteri e titolari di provate collaborazioni con Camere di Commercio e Associazioni di categoria, enti di Certificazione linguistica, associazioni e organizzazioni di categoria italiane o estere.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Cittadinanza e legalità	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Cittadinanza e legalità	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>
Educhange	17	<a href="http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/">http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Collaborazione con Associazione Genitori Istituto Pastori per la diffusione del progetto alle famiglie e sul territorio	1	Associazione genitori istituto Pastori	Dichiarazione di intenti	1854	26/04/2017	Sì
Collaborazione con Associazione Florovivaisti Bresciani	1	Associazione Florovivaisti Bresciani	Dichiarazione di intenti	1988	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Collegio Provinciale dei Periti Agrari	1	Collegio Provinciale dei periti agrari e dei periti agrari laureati di Brescia	Dichiarazione di intenti	1989	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali di Brescia	1	Ordine dei dottori agronomi e forestali	Dichiarazione di intenti	2029/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con COLDIRETTI	1	Coldiretti Brescia	Dichiarazione di intenti	2031/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con APAB _ Associazione per l'apicoltura Brescia	1	APAB Associazione per l'apicoltura Brescia	Dichiarazione di intenti	2033/2017	10/05/2017	Sì
Supporto logistico e organizzativo per mobilità transnazionale		Ente o Agenzia esperta in materia di mobilità transnazionale				
Realizzazione corsi potenziamento linguistico nel paese di destinazione		Struttura formativa presso cui si svolgere i percorsi formativi				

### Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Accordo di rete (Rete di Ambito 6: Brescia, hinterland e Valle Trompia)	BSTD15000L 'ABBA-BALLINI' - BRESCIA BSIS031005 'ANDREA MANTEGNA' - BRESCIA BSIS024002 'ASTOLFO LUNARDI' BSIS029005 'CAMILLO GOLGI' BSPS070005 'COPERNICO' - BRESCIA BSIS032001 'FORTUNY' - BRESCIA BSIS028009 'SRAFFA' - BRESCIA BSPS01000D CALINI BSIS037004 I.S. CASTELLI BSIS036008 I.S.S. 'TARTAGLIA- OLIVIERI' BSIS00600C ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA BSPS11000A LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO BSPM04000A LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE' BSPM020005 LICEO VERONICA GAMBARA BSIS016003 PRIMO LEVI	11/2014	30/01/20 14	Si
Rete Istituti Agrari Lombardi	BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO BSIS007008 'F. MENEGHINI' - EDOLO BGIS027001 'GAETANO CANTONI' BGIS03100L 'MARIO RIGONI STERN' MIIS03600A 'VILFREDO FEDERICO PARETO' MITD41000V ACHILLE MAPELLI PVTA01000P C. GALLINI - VOGHERA PVRA02000D CIRO POLLINI - MORTARA MIIS08300X GREGORIO MENDEL BSIS023006 I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO BSIS03800X I.I.S. 'L.EINAUDI' MNIS013006 I.S. 'STROZZI' PALIDANO LOTA01000L I.T.A.'A. TOSI' MIIS073009 IIS 'LUIGI CASTIGLIONI' VAIS01700V ISAAC NEWTON CRIS00200E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE'STANGA' MIIS01900L ITALO CALVINO	2030/201 7	10/05/20 17	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY	€ 41.322,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.322,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Mobilità transnazionale**

**Titolo: CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di mobilità transnazionale si distingue per completezza e pluralità di stimoli. Si propone, infatti, come progetto 'completo' perché articolato in attività che sfiorano molteplici aree di interesse, proposte con modalità pensate per coinvolgere e stimolare su piani diversi gli studenti, rendendoli protagonisti del loro apprendimento. L'attività di potenziamento linguistico comprenderà la frequenza di un corso di Inglese Generale, tenuto da insegnanti madrelingua qualificati, articolato in attività concepite per far progredire gli studenti verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze così come declinate nei descrittori che definiscono il livello B2 del QCER, con particolare attenzione al consolidamento di competenze comunicative, calate in situazioni reali. Le attività saranno fruite presso un Istituto selezionato accreditato, in gruppi preferibilmente aperti, formati da studenti anche di nazionalità diverse, con modalità innovative in grado di ampliare sinergicamente conoscenze linguistico-storico-culturali, stimolando al contempo il confronto in team, l'apprendimento laboratoriale e cooperativo e la programmazione/gestione del tempo, così da integrare imprescindibili hard skill linguistiche e professionali con altrettanto indispensabili soft skills. Tali attività saranno integrate, secondo un programma predefinito e dettagliato, da visite a luoghi di interesse storico-culturale e istituzionale, visite presso realtà economiche del settore agrario e della filiera alimentare che adottano pratiche agronomiche ecostostenibili e/o eventuali seminari di approfondimento sul tema della sostenibilità nel settore di indirizzo e in settori correlati quali quello dell'energia, delle biotecnologie, della tutela del territorio o della gestione dei rifiuti. La ricaduta didattica di tali attività sarà l'ampliamento delle proprie conoscenze specialistiche e l'acquisizione di un metodo di lavoro che, partendo da esperienze reali, attraverso la raccolta di dati, informazioni e testimonianze, possa indurre gli studenti a osservare, riflettere, sintetizzare e relazionare al rientro in Italia, affinché il materiale raccolto/prodotto possa servire da spunto anche per coloro che non hanno partecipato direttamente all'esperienza.</p> <p><b>CONTESTO DI RIFERIMENTO:</b> il modulo di mobilità transnazionale è una proposta rivolta, come previsto dal bando, a studenti già in possesso di certificazione linguistica di livello B1, affinché apprezzino l'importanza e la validità di una modalità di apprendimento quale è quella dello stage linguistico, che completa quella d'aula più tradizionale, arricchendo la sfera esperienziale in un contesto anglofono autentico, ricco e stimolante. L'istituto non vanta un'apprezzabile tradizione in questo tipo di mobilità - se si escludono i consueti viaggi di istruzione all'estero - essendosi solo di recente avvicinato all'esperienza dello stage linguistico, accolta quest'anno da un gruppo ristretto di studenti, rientrati entusiasti. Nelle intenzioni, il modulo si traduce quindi nell'offerta di uno strumento attraverso il quale far comprendere, non solo agli studenti e alle loro famiglie ma tutta la comunità educante, che anche l'offerta formativa di un Istituto Agrario, nelle sue diverse declinazioni per sotto-indirizzi, può trarre grandi benefici da una maggiore apertura ad esperienze formative all'estero, siano esse specificatamente linguistiche o professionali-lavorative, soprattutto in un contesto economico globalizzato come quello attuale, dove la creazione di reti e la partecipazione a progetti transnazionali è diventata irrinunciabile. Partecipare a progetti di mobilità transnazionale significa ampliare i propri orizzonti, aprirsi a contesti nuovi, apprendere attraverso il confronto, crescere sul piano professionale e umano.</p>



**OBIETTIVI DEL PROGETTO:** il modulo si propone di:

- colmare possibili lacune e stimolare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze linguistiche superiori al livello B1, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze comunicative più solide, da sviluppare attraverso modalità esperienziali in contesto reale e significativo;
- approfondire la conoscenza del ricco patrimonio storico-culturale del Paese di destinazione;
- approfondire il tema della Cittadinanza Europea sviluppato nel modulo preparatorio, con particolare attenzione ai sistemi di educazione e istruzione nonché ai diritti e alle politiche europee in materia di sostenibilità, sensibilizzando gli studenti alle possibili ricadute attuali e future dei diversi approcci adottabili;
- incrementare la motivazione alla conoscenza, all'approfondimento e alla verifica critica;
- conoscere e analizzare esperienze innovative/virtuose in materia di sostenibilità attraverso la visita di realtà produttive o di ricerca locali, per analizzarne i tratti più innovativi e originali e metterli a confronto con la propria realtà di riferimento;
- favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro che privilegi le capacità di iniziativa, osservazione, confronto e collaborazione finalizzate alla realizzazione di un prodotto divulgativo;
- apprezzare l'interconnessione tra esperienze locali e ripercussioni globali, con particolare riferimento al settore d'indirizzo.

#### CARATTERISTICHE DESTINATARI

Il progetto si rivolge a un gruppo di 15 studenti, appartenenti alle future classi 4<sup>a</sup> dell'Istituto, in possesso di competenze linguistiche certificate di livello B1 e di conoscenze disciplinari adeguate per affrontare il percorso di conoscenza/approfondimento delle realtà economiche/istituzionali del Paese di destinazione. Prima della partenza, nel corso dell'a.s. 2017/2018, gli studenti avranno partecipato a un modulo preparatorio di Cittadinanza Europea e saranno stati informati dei dati salienti dell'itinerario di visita che li vedrà impegnati nel tempo non dedicato alle attività di potenziamento linguistico, in modo da poter affrontare le diverse tappe del percorso con sufficienti pre-conoscenze e sfruttare al meglio sia i momenti di visita sia i momenti di rielaborazione in team.

#### PARTENARIATI

- Associazioni con pluriennale esperienza nell'organizzazione di stage linguistici e lavorativi, progetti di mobilità, tirocini e percorsi di alternanza scuola/lavoro all'estero, accreditate e riconosciute dai Ministeri della Pubblica Istruzione esteri e titolari di provate collaborazioni con Camere di Commercio e Associazioni di categoria
- Enti di Certificazione linguistica
- Associazioni e organizzazioni di categoria italiane o estere
- Rete di Istituti Agrari della Lombardia

#### INCLUSIVITA'

Il progetto si denota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo di metodologie didattiche che sollecitano più canali sensoriali, venendo incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Inoltre, l'applicazione della didattica laboratoriale e del metodo cooperativo consente a tutti i componenti di ricoprire un ruolo attivo, commisurato alle proprie abilità, e di trarre profitto in termini di apprendimento dal continuo interscambio tra i pari.

**ORE DI FORMAZIONE PREVISTE:** 60 h di formazione linguistica, integrata da un programma di iniziative di approfondimento culturale e professionale

<b>Data inizio prevista</b>	01/05/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre



<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>41.322,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Perchè non possiamo non dirci Europei	€ 10.693,50
Quale identità europea? Quella culturale.	€ 10.764,00
CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY	€ 41.322,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 62.779,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 995968)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 62.779,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1906/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	27/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1874/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 15:48:03
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>La libertà di circolazione. Il caso di studio: produzione e commercializzazione del vino</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Cittadini europei</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Perchè non possiamo non dirci Europei"</b>	<b>€ 10.693,50</b>	
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Il vino. Da indicatore socio - economico a veicolo culturale</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA  
(BSTA01000V)

	<b>Totale Progetto "Quale identità europea? Quella culturale."</b>	<b>€ 10.764,00</b>	
<b>10.2.3C - Mobilità transnazionale</b>	Mobilità transnazionale: <u>CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "CITIZENS' RIGHT TO SUSTAINABILITY"</b>	<b>€ 41.322,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 62.779,50</b>	