



Candidatura N. 998320 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'PASTORI' - BRESCIA
Codice meccanografico	BSTA01000V
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Indirizzo	VIALE BORNATA 110
Provincia	BS
Comune	Brescia
CAP	25123
Telefono	030361000
E-mail	BSTA01000V@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutopastoribrescia.it/
Numero alunni	1157
Plessi	BSTA01000V - "PASTORI" - BRESCIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 998320 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Alterniamoci	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Il florovivaismo: dal locale al globale	€ 53.835,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 53.835,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Alternando s'impara

Descrizione progetto	Il progetto si propone di consentire agli studenti ed alle studentesse del nostro istituto tecnico Agrario di accostarsi alla realtà delle piccole imprese particolarmente significativa nel contesto agricolo di riferimento (provincia di Brescia). Tenuto conto dei diversi indirizzi che caratterizzano la scuola e delle peculiarità del territorio di riferimento si darà ai ragazzi la possibilità di venire a contatto con realtà anche molto diverse fra loro (alpeggio nelle zone di montagna per la produzione di formaggio tipico, agriturismo nelle zone a vocazione maggiormente turistica, allevamento nella 'bassa', florovivaismo sul territorio) al fine di conoscerne le caratteristiche in un'ottica critica ed innovativa.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Pastori è costituita da circa 1100 studenti provenienti da un ampio bacino d'utenza: la provincia di Brescia. Il livello socio-economico è medio basso se raffrontato agli altri istituti tecnici, ma con una forte motivazione verso l'istruzione tecnica agraria da parte delle famiglie. Alcuni studenti sono figli o nipoti di ex allievi e la famiglia ripone grande fiducia nell'Istituzione scolastica. Infatti parecchie famiglie operano in campo agricolo. Riguardo al genere, mentre negli anni scorsi l'Istituto era caratterizzato da una prevalenza di studenti maschi attualmente la popolazione scolastica si compone per il 59% da maschi e dal 41% da femmine. Inoltre, nei nostri allievi si evidenzia un notevole radicamento nel territorio fortemente caratterizzato da numerose piccole imprese a livello spesso familiare. Gli studenti presentano forte motivazione verso la tipologia di indirizzo dell'Istituto al punto da sceglierlo benchè provenienti da località lontane. Proprio questa distanza, a volte, diviene concausa d'insuccesso scolastico insieme ad un inadeguato orientamento nella fase di uscita dal primo ciclo.

Sul territorio sono presenti realtà associative di settore e istituzionali con le quali l'Istituto ha in essere rapporti di collaborazione consolidati negli anni.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del progetto è permettere a studenti e studentesse dell'istituto di venire a contatto con la realtà lavorativa del settore agrario del territorio di riferimento (provincia di Brescia) caratterizzata da aziende spesso a gestione familiare e/o con un numero esiguo di dipendenti.

Il piano di studio della scuola prevede tre indirizzi: ambiente e territorio, produzioni e trasformazioni, enologia e viticoltura. In questo progetto si focalizza l'attenzione sui primi due in quanto il terzo è già oggetto di specifiche azioni in altro Avviso PON. Il progetto si pone in collegamento con l'esperienza di alternanza scuola lavoro resa obbligatoria dalla Legge 107/2015, ma in effetti già operativa da anni nella scuola.

L'Istituto è dotato di annessa azienda agraria articolata nei settori: allevamento di vacche da latte, vitelli, animali da cortile, cavalli; serra; vigneto e cantina; bosco e orto. Queste realtà sono utilizzate durante l'a.s. per gli studenti del primo biennio con finalità orientativa, per gli studenti di terza e quarta per tre settimane turnando sui tre settori, per gli studenti di quinta per due settimane nel settore d'indirizzo; durante il periodo estivo di sospensione delle lezioni è data la possibilità, agli studenti dalla classe prima alla quarta, di effettuare stages per almeno due settimane continuative sotto la supervisione di personale esperto della scuola. Quest'estate sono coinvolti più di 150 studenti di cui tre con certificazione L.104/92.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono studenti e studentesse del secondo biennio e del monoennio finale frequentanti gli indirizzi 'ambiente e territorio' e 'produzioni e trasformazioni' al fine di poter validare la scelta di studi intrapresa.

Potranno inoltre essere coinvolti gli studenti iscritti all'indirizzo 'viticoltura ed enologia' in un'ottica di eventuale riorientamento pensando a quegli studenti che mostrato difficoltà nell'approccio alle materie di settore.

Per alcune realtà lavorative risulterà necessario validare la reale motivazione dei destinatari: l'esperienza dell'alpeggio prevista in una delle realtà collaboranti con l'istituto richiede infatti una forte motivazione insieme a capacità di adattamento.

La vastità del bacino d'utenza della scuola (intera provincia di Brescia) comporterà inoltre una selezione dei candidati di carattere puramente 'logistico': lo studente dovrà essere messo nella condizione di poter accedere alla struttura ospitante utilizzando mezzi alla propria portata (pubblici, bicicletta, ...) tenuto conto che le realtà con cui la scuola si propone di collaborare sono spesso di non facile accesso.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto garantisce l'apertura sino alle ore 20.00 dal lunedì al venerdì ed il sabato sino alle 18.30 in quanto dotato di annessa azienda agraria. E' garantita l'apertura della scuola anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica ed anche nel periodo estivo. Rimane chiusa unicamente nelle giornate di festività.

Negli orari di apertura estesi oltre l'orario delle lezioni (8.00/13.00 oppure 8.00/14.00) vi è la presenza del Dirigente Scolastico, di personale ATA e anche di personale docente: sia di docenti di discipline curriculari, sia di docenti addetti ad esercitazioni ed attività in azienda agraria. Nel periodo estivo l'Istituto da anni realizza stages per gli studenti, dalle classi prime alle classi quarte.

Fatta eccezione per le otto ore di attività iniziali di informazione ed orientamento rivolte alle studentesse ed agli studenti che saranno svolte nella scuola, l'intero percorso si svilupperà nelle strutture ospitanti seguendo in ognuna l'orario di lavoro specifico dell'attività svolta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si connette al progetto deliberato nel Collegio docenti di ottobre 2016 'Conoscere il Pastori' per mezzo del quale l'Istituto si propone di far conoscere la realtà della Scuola e dell'azienda agraria annessa. Fanno parte di tale azienda: stalla, serra, vigneto e cantina, bosco, orto.

Il progetto è in linea con attività in essere nella scuola da anni ed ormai entrate nella prassi comune e quindi non deliberate come progetti che utilizzano l'azienda agraria interna:

- attività di orientamento per gli studenti del primo biennio;
- attività di alternanza scuola lavoro 'interna' per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno: tre settimane durante l'a.s. per terza e quarta turnando sui tre settori stalla-vigneto-cantina, due settimane per le quinte nel settore d'indirizzo;
- stages durante il periodo di sospensione delle lezioni (estate) per gli studenti dalla classe prima alla quarta.

Il progetto non si pone in continuità con progetti finanziati dal PON-FSE, ma in coerenza con progetti per i quali è stata presentata candidatura (in particolare Avviso PON-FSE n. 3504 Potenziamento della Cittadinanza Europea).

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto risulta innovativo in quanto consente agli studenti ed alle studentesse di interfacciarsi con le diverse realtà presenti nel territorio. La realtà del mondo agrario della provincia di Brescia è caratterizzata da un numero elevato di aziende a conduzione spesso familiare o comunque con un numero limitato di dipendenti. La tipologia è spesso fortemente legata alla ubicazione geografica delle aziende.

Il progetto si propone di presentare ai destinatari realtà molto diverse fra loro: dall'alpeggio e la successiva produzione del formaggio tipico Bagoss nella zona delle Prealpi bresciane, all'agriturismo con annesso maneggio nella zona a vocazione maggiormente turistica, all'allevamento delle bovine da latte proprio della Bassa Bresciana, all'allevamento delle capre tipico della zona montana, al settore florovivaistico con aziende di dimensioni e caratteristiche diverse trasversale nel territorio di riferimento, alla coltivazione e trasformazione dei piccoli frutti.

La varietà di esperienze e la loro peculiarità con cui gli studenti e studentesse dovranno misurarsi per un periodo di circa tre settimane promuoverà la crescita personale e l'autonomia dei partecipanti.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Propedeutiche all'inserimento delle studentesse e degli studenti nelle realtà ospitanti vi saranno otto ore di attività iniziali di informazione e di orientamento. Le aziende con cui collaborerà la scuola sono attinenti agli indirizzi di studio 'ambiente e territorio' e 'produzione e trasformazioni' frequentati dai partecipanti al progetto per cui, nella prima fase di inserimento in azienda, sarà richiesto ai ragazzi coinvolti di validare le proprie conoscenze in un ambito operativo reale e quindi verrà loro richiesto di utilizzare le proprie competenze nell'affrontare compiti specifici propri dell'attività ospitante. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso nella realtà lavorativa consentirà agli studenti ed alle studentesse di generare un pensiero critico che, in certi casi, potrà condurre a suggerimenti/osservazioni utili al soggetto ospitante per un proprio miglioramento.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le realtà con cui l'Istituto collaborerà per la realizzazione del progetto sono le piccole imprese operanti nel settore agricolo della provincia di Brescia. Esse saranno coinvolte nella fase di progettazione del percorso in termini di percorso formativo specifico per ogni studente, legato all'indirizzo frequentato dallo stesso ed alle peculiarità dell'azienda ospitante. Il continuo collegamento fra le diverse realtà legato allo scambio di informazioni fra gli studenti e studentesse partecipanti ed al legame continuo tenuto dal tutor scolastico con i tutor aziendali e/o con i referenti di ogni realtà consentirà un continuo scambio di informazioni/nozioni/buone pratiche fra i diversi soggetti coinvolti. L'esperienza vissuta sarà presentata e dibattuta nel convegno annuale 'L'Alternanza Scuola Lavoro in agricoltura' che si terrà presso l'Istituto Pastori nel mese di novembre dell'a.s. successivo al completamento del progetto (nel novembre 2016 si è tenuta la prima edizione).

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto si connota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo del lavoro come mezzo per l'attivazione di competenze trasversali, andando incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Il progetto contribuisce alla realizzazione di attività collettive e alla valorizzazione delle capacità cooperative e relazionali. Saranno indifferentemente destinatari del progetto alunni in situazione di disagio o difficoltà di tipo sociale o culturale o con difficoltà nell'apprendimento. La progettazione del percorso ha carattere individualizzato al fine di tenere conto delle competenze iniziali specifiche dello studente. La dimensione operativa del progetto, il learning by doing trascende eventuali difficoltà nell'apprendimento e può rendere non rilevanti eventuali situazioni di disomogeneità sociale o culturale di partenza. Il progetto sarà diretto a coinvolgere studenti e studentesse secondo principi di pari opportunità fornendo anche alle alunne strumenti ed occasioni per confrontarsi, orientarsi e proporsi con ruolo consapevole e di rilievo come soggetto attivo e consapevole del proprio progetto di vita nel mondo del lavoro.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Al termine dell'esperienza agli studenti ed alle studentesse verranno somministrati questionari di autovalutazione e gradimento in cui si chiederà di esporre in modo critico il contributo dell'esperienza alla propria preparazione di settore, personale, di motivazione, di orientamento post diploma. Verranno monitorati i risultati scolastici in termini di confronto delle valutazioni ante e post esperienza nelle materie tecniche proprie del settore in cui si è svolta l'esperienza e la trasferibilità delle abilità acquisite nel contesto lavorativo. Verrà chiesta agli studenti ed alle studentesse un'analisi critica dell'esperienza in termini di confronto fra aspettative legate alla propria visione del settore d'indirizzo frequentato ed alle conoscenze e competenze acquisite nell'ambiente scolastico e quanto riscontrato nella realtà operativa. Verrà infine monitorato il percorso post diploma intrapreso dagli studenti coinvolti (coerente/non coerente con l'indirizzo di studi frequentato).

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà presentato in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale e nelle modalità indicate nell'avviso. La comunità scolastica ne sarà informata anche tramite Giornalino scolastico. L'Associazione dei Genitori provvederà a diffonderne la conoscenza tra le famiglie tramite mailing list degli associati e dei genitori degli studenti, anche non associati. Il progetto sarà diffuso tramite la rete di Ambito 6 cui la Scuola aderisce e tramite i media, dando informazione che esso è stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Può essere replicato negli anni successivi, coinvolgendo gli studenti che hanno già partecipato, quali tutor per i compagni. Il progetto può essere proposto anche ad altre scuole, in particolare quelle facenti parte della rete degli Istituti Agrari Lombardi cui la scuola appartiene.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'associazione genitori viene coinvolta in coerenza con le finalità statutarie dell'associazione, sia in fase organizzativa, sia per la diffusione della conoscenza del progetto, sia per assistere al convegno pubblico 'L'alternanza scuola lavoro in agricoltura' organizzato annualmente dall'Istituto, sia per l'informativa ai genitori degli esiti del percorso.

Agli studenti e alle studentesse è richiesto un ruolo attivo e partecipativo nel corso dello svolgimento del progetto. Le modalità laboratoriali adottate favoriscono una flessibilità e un adeguamento in itinere di esso in funzione delle esigenze dei partecipanti.

Le studentesse e gli studenti sono gli attori della progettazione in quanto è proprio dall'analisi attenta dei loro bisogni e delle loro peculiarità, protrattasi nel tempo, che è scaturita la progettazione in esame.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Dal 2015 è presente nell'Istituto l'Associazione Genitori Istituto Pastori', quale soggetto con cui la Scuola collabora. L'associazione ha manifestato interesse a collaborare all'organizzazione e alla presentazione del progetto tra le famiglie come da allegati. La Scuola è inserita in una Rete di Ambito territoriale 6 (Brescia, hinterland e Valle Trompia) che riunisce gli istituti presenti nel territorio, di cui si produce regolamento integrativo dell'accordo per la costituzione delle reti d'ambito con le relative finalità ed elencazione dei macrotemi comuni. La Scuola fa parte della Rete degli Istituti Agrari Regione Lombardia e collabora con altri enti e associazioni di categoria presenti sul territorio (Albo dei dottori agronomi della Provincia di Brescia, Albo dei periti agrari della Provincia di Brescia, Associazione florovivaisti bresciani, Associazione apicoltori bresciani) anche al fine di illustrare a studenti e studentesse i contenuti di indirizzo del progetto. La scuola collabora con l'istituzione no-profit 'Slow food' al cui presidio appartiene l'azienda di Bagolino in cui viene prodotto il formaggio tipico Bagoss ed a cui sono riconducibili l'azienda di produzione e trasformazione dei piccoli frutti e l'agriturismo con annessa coltivazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Conoscere il Pastori	17	http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione con Associazione Genitori Istituto Pastori per la diffusione del progetto alle famiglia	1	Associazione genitori istituto Pastori	Dichiarazione di intenti	1854	26/04/2017	Sì
Collaborazione con associazione Florovivaisti Bresciani	1	Associazione Florovivaisti Bresciani	Dichiarazione di intenti	1988	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Collegio Provinciale dei Periti Agrari	1	Collegio Provinciale dei periti agrari e dei periti agrari laureati di Brescia	Dichiarazione di intenti	1989	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali di Brescia	1	Ordine dei dottori agronomi e forestali	Dichiarazione di intenti	2029/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con COLDIRETTI	1	Coldiretti Brescia	Dichiarazione di intenti	2031/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con APAB - Associazione per l'apicoltura Brescia	1	APAB Associazione per l'apicoltura Brescia	Dichiarazione di intenti	2033/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con Slow Food	1	Condotta Slow Food di Brescia	Dichiarazione di intenti	2335/2017	01/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>Accordo di rete (Rete di Ambito 6: Brescia, hinterland e Valle Trompia)</p>	<p>BSTD15000L 'ABBA-BALLINI' - BRESCIA BSIS031005 'ANDREA MANTEGNA' - BRESCIA BSIS024002 'ASTOLFO LUNARDI' BSIS029005 'CAMILLO GOLGI' BSPS070005 'COPERNICO' - BRESCIA BSIS032001 'FORTUNY' - BRESCIA BSIS028009 'SRAFFA' - BRESCIA BSPS01000D CALINI BSIS037004 I.S. CASTELLI BSIS036008 I.S.S. 'TARTAGLIA-OLIVIERI' BSIS00600C ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA BSPS11000A LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO BSPM04000A LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE' BSPM020005 LICEO VERONICA GAMBARA BSIS016003 PRIMO LEVI</p>	<p>11/2014</p>	<p>30/01/2014</p>	<p>Sì</p>
<p>Rete Istituti Agrari Lombardi</p>	<p>BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO BSIS007008 'F. MENEGHINI' - EDOLO BGIS027001 'GAETANO CANTONI' BGIS03100L 'MARIO RIGONI STERN' MIIS03600A 'VILFREDO FEDERICO PARETO' MITD41000V ACHILLE MAPELLI PVTA01000P C. GALLINI - VOGHERA PVRA02000D CIRO POLLINI - MORTARA MIIS08300X GREGORIO MENDEL BSIS023006 I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO BSIS03800X I.I.S. 'L.EINAUDI' MNIS013006 I.S. 'STROZZI' PALIDANO LOTA01000L I.T.A.'A. TOSI' MIIS073009 IIS 'LUIGI CASTIGLIONI' VAIS01700V ISAAC NEWTON CRIS00200E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE 'STANGA' MIIS01900L ITALO CALVINO</p>	<p>2030/2017</p>	<p>10/05/2017</p>	<p>Sì</p>

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
<p>Convenzione con Vivai Betti di Betti Emiliano per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</p>	<p>Vivai Piante Betti di Betti Emiliano</p>	<p>2540/2017</p>	<p>19/06/2017</p>	<p>Sì</p>



Convenzione con Vivaio Azienda Agricola Cammarata per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	VIVAIO AZIENDA AGRICOLA CAMMARATA EZIO	2672/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con Manenti Frediano per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Manenti Frediano	2664/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con società agricola Roccolo s.s. per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Società Agricola Roccolo s.s.	2665/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Salvadori Amerigo per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Azienda Agricola Salvadori Amerigo	2671/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Novaflora per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Azienda agricola Novaflora di Oliosio M. e Gandioli M s.s.	2666/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Zani per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Agricola Zani soc. agr. s.s.	2763/2017	23/06/2017	Si
Convenzione con Caseificio La Fattoria di Zani Luciano per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Caseificio La Fattoria di Zani Luciano & C. snc	2765/2017	23/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Il Molino per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Azienda Agricola Il Molino	2730/2017	23/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Bertoli Emiliana per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Azienda Agricola Bertoli Emiliana	2669/2017	22/06/2017	Si
Convenzione con azienda agricola Francinelli per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Azienda Agricola Francinelli Gabriele	2701/2017	23/06/2017	Si



Convenzione con azienda Rose Rifiorentissime per la partecipazione all'avviso pubblico n. 3781 del 05.04.2017 per il potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro	Rose Rifiorentissime	2670/201 7	22/06/20 17	Si
---	----------------------	---------------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alterniamoci	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Titolo: Alterniamoci

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alterniamoci



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto si propone di consentire agli studenti ed alle studentesse del nostro istituto Agrario di accostarsi alla realtà delle piccole imprese particolarmente significativa nel contesto agricolo di riferimento (provincia di Brescia).</p> <p>Obiettivo del progetto è permettere agli studenti ed alle studentesse dell'istituto di venire a contatto con la realtà lavorativa del settore agrario del territorio di riferimento (provincia di Brescia) caratterizzata da aziende spesso a gestione familiare e/o con un numero esiguo di dipendenti.</p> <p>Verrà data ai partecipanti la possibilità di accostarsi a realtà anche molto diverse fra loro (alpeggio nelle zone di montagna per la produzione di formaggio tipico, agriturismo nelle zone a vocazione maggiormente turistica, allevamento nella 'bassa', florovivaismo sul territorio) al fine di conoscerne le caratteristiche in un'ottica critica ed innovativa.</p> <p>Propedeutiche all'inserimento delle studentesse e degli studenti nelle realtà ospitanti saranno otto ore di attività iniziali di informazione e di orientamento svolte presso l'istituto.</p> <p>Le aziende con cui collaborerà la scuola sono attinenti agli indirizzi di studio 'ambiente e territorio' e 'produzione e trasformazioni' frequentati dai partecipanti al progetto per cui, nella prima fase di inserimento in azienda, sarà richiesto ai ragazzi coinvolti di validare le proprie conoscenze in un ambito operativo reale e quindi verrà loro richiesto di utilizzare le proprie competenze nell'affrontare compiti specifici propri della struttura ospitante. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso nella realtà lavorativa consentirà agli studenti ed alle studentesse di crearsi un pensiero critico che, in certi casi, potrà condurre a suggerimenti/osservazioni utili al soggetto ospitante per un proprio miglioramento.</p> <p>I destinatari del progetto sono studenti e studentesse del secondo biennio e del mono-ennio finale frequentanti gli indirizzi 'ambiente e territorio' e 'produzioni e trasformazioni' al fine di poter validare la scelta di studi effettuata.</p> <p>Potranno essere coinvolti gli studenti iscritti all'indirizzo 'viticoltura ed enologia' in un'ottica di eventuale riorientamento pensando a quegli studenti che mostrano maggiore difficoltà nell'approccio alle materie di settore.</p> <p>Per alcune realtà lavorative risulterà necessario verificare la reale motivazione dei destinatari: l'esperienza dell'alpeggio prevista in una delle realtà collaboranti con l'istituto richiede infatti una forte motivazione insieme a capacità di adattamento.</p> <p>La vastità del bacino d'utenza della scuola (intera provincia di Brescia) comporterà inoltre una selezione dei candidati di carattere puramente 'logistico': lo studente dovrà essere messo nella condizione di poter accedere alla struttura ospitante utilizzando mezzi accessibili (pubblici, bicicletta, ...) tenuto conto che le realtà con cui la scuola si propone di collaborare sono spesso di non facile accesso.</p> <p>Al termine dell'esperienza agli studenti ed alle studentesse verranno somministrati questionari di autovalutazione e gradimento in cui si chiederà di esporre in modo critico il contributo dell'esperienza alla propria preparazione di settore, personale, di motivazione, di orientamento post diploma. Verranno monitorati i risultati scolastici in termini di confronto delle valutazioni ante e post esperienza nelle materie tecniche proprie del settore in cui si è svolto lo stage. Verrà chiesta agli studenti ed alle studentesse un'analisi critica dell'esperienza in termini di confronto fra aspettative legate alla propria visione del settore d'indirizzo frequentato ed alle conoscenze e competenze acquisite nell'ambiente scolastico e quanto riscontrato nella realtà operativa. Verrà infine monitorato il percorso post diploma intrapreso dagli studenti coinvolti (coerente/non coerente con l'indirizzo di studi frequentato).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>Altre</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>
<p>Numero ore</p>	<p>120</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alterniamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: L'agricoltura: un universo senza confini

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si prefigge di consentire agli studenti e studentesse di sperimentare l'esperienza di alternanza scuola lavoro in un paese, l'Olanda, particolarmente all'avanguardia nel settore florovivaistico permettendo agli stessi di mettere a confronto la realtà di un contesto lavorativo avanzato con la quella diffusa nel territorio di riferimento (provincia di Brescia) caratterizzata da piccole imprese, spesso a livello familiare. Consentirà quindi di ampliare una visione spesso chiusa degli utenti del nostro istituto consentendo allo stesso tempo il potenziamento delle lingue straniere. Lo stage impegnerà i ragazzi in attività oltre che pratica, anche di osservazione dell'azienda come sistema, e offrirà l'occasione di cogliere rapporti e relazioni esistenti fra i diversi fattori produttivi in una realtà diversa da quella di riferimento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto Pastori è costituita da circa 1100 studenti provenienti da un ampio bacino d'utenza: la provincia di Brescia. Il livello socio-economico è medio basso se raffrontato agli altri istituti tecnici, ma con una forte motivazione verso l'istruzione tecnica agraria da parte delle famiglie. Alcuni studenti sono figli o nipoti di ex allievi e la famiglia ripone grande fiducia nell'Istituzione scolastica. Infatti parecchie famiglie operano in campo agricolo. Riguardo al genere, mentre negli anni scorsi l'Istituto era caratterizzato da una prevalenza di studenti maschi attualmente la popolazione scolastica si compone per il 59% da maschi e dal 41% da femmine. Inoltre, nei nostri allievi si evidenzia un notevole radicamento nel territorio fortemente caratterizzato da numerose piccole imprese a livello spesso familiare. Gli studenti presentano forte motivazione verso la tipologia di indirizzo dell'Istituto al punto da sceglierlo benchè provenienti da località lontane, proprio questa distanza, a volte, diviene motivazione d'insuccesso scolastico insieme ad un cattivo orientamento nella fase di uscita dal primo ciclo. Sul territorio sono presenti realtà associative di settore e istituzionali con le quali l'Istituto ha in essere rapporti di collaborazione consolidati negli anni.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Obiettivo del progetto è consentire agli studenti ed alle studentesse di completare e valorizzare la propria formazione arricchendola con una ulteriore esperienza in ambito transnazionale in un contesto lavorativo avanzato che fornisca competenze di particolare innovatività tali da favorire le future successive scelte di lavoro e che risultino spendibili in termini di curriculum.

Il progetto si pone in collegamento con l'alternanza scuola lavoro resa obbligatoria dalla Legge 107/2015 ma in effetti già in essere da anni nella scuola e con le attività di esercitazioni svolte in modo sistematico nell'azienda agraria annessa all'Istituto e dotata dei tre settori caratterizzanti gli indirizzi di studi: serra e bosco (ambiente e territorio), stalla (produzioni e trasformazioni), vigneto e cantina (enologia e viticoltura).

Scopo del progetto è impegnare i ragazzi in attività oltre che pratica, anche di osservazione dell'azienda come sistema, e offrire l'occasione di cogliere rapporti e relazioni esistenti tra i diversi fattori produttivi in un altro paese europeo e di metterli a confronto con le realtà presenti nel territorio di riferimento caratterizzate da piccole imprese.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono studenti e studentesse del secondo biennio e del monoennio finale frequentanti in primo luogo l'indirizzo 'ambiente e territorio' al fine di poter validare la scelta di studi effettuata.

Potranno quindi essere coinvolti anche gli studenti iscritti agli indirizzi 'produzioni e trasformazioni' e 'viticoltura ed enologia' in un'ottica di eventuale riorientamento pensando a quegli studenti che mostrato difficoltà nell'approccio alle materie di settore.

La scelta di un paese europeo caratterizzato da una forte tradizione ed evoluzione nel settore florovivaistico nasce dal confronto con la realtà di riferimento presente nel territorio della provincia di Brescia caratterizzata da un grande numero di aziende pressochè diffuse in modo uniforme ma caratterizzate da dimensioni estremamente esigue che spesso le rendono al limite della competitività economica.

Il progetto risponde al bisogno di superare nelle studentesse e negli studenti la visione limitata e locale del settore florovivaistico aprendola verso le grandi imprese e l'internalizzazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA
(BSTA01000V)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto garantisce l'apertura sino alle ore 20.00 dal lunedì al venerdì ed il sabato sino alle 18.30 in quanto dotato di annessa azienda agraria. E' garantita l'apertura della scuola anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica ed anche nel periodo estivo. Rimane chiusa unicamente nelle giornate di festività. Negli orari di apertura estesi oltre l'orario delle lezioni (8.00/13.00 oppure 8.00/14.00) vi è la presenza del Dirigente Scolastico, di personale ATA e anche di personale docente: sia di docenti di discipline curricolari, sia di docenti addetti ad esercitazioni ed attività in azienda agraria. Nel periodo estivo l'Istituto da anni realizza stages per gli studenti, dalle classi prime alle classi quarte. Fatta eccezione per le otto ore di attività iniziali di informazione ed orientamento rivolte alle studentesse ed agli studenti che saranno svolte nella scuola, l'intero percorso si svilupperà all'estero nelle strutture ospitanti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si connette a progetti deliberati nel Collegio docenti di ottobre 2016:

1) Progetto EDUCHANGE: l'Istituto aderisce al progetto di scambi culturali internazionali, ospita studenti di altri paesi che partecipano all'attività didattica per il rafforzamento di competenze di lingua straniera

2) Progetto CLIL: l'istituto realizza il progetto CLIL impartendo in lingua inglese la disciplina di esercitazioni agrarie svolte nell'azienda agraria annessa.

Il progetto è in linea con attività in essere nella scuola da anni ed ormai entrate nella prassi comune e quindi non deliberate come progetti che utilizzano l'azienda agraria interna:

- attività di orientamento per gli studenti del primo biennio;
- attività di alternanza scuola lavoro 'interna' per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno: tre settimane durante l'a.s. per terza e quarta turnando sui tre settori (stalla, vigneto e cantina, serra), due settimane per le quinte nel settore d'indirizzo;
- stages durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni per gli studenti dalla classe prima alla quarta.

3) Progetto Conoscere il Pastori: si propone di far conoscere la realtà della scuola e dell'azienda agraria annessa

Il progetto non si pone in continuità con progetti finanziati dal PON-FSE, ma in coerenza con progetti per i quali è stata presentata candidatura (Avviso Potenziamento della cittadinanza europea e Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità).

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto risulta innovativo in quanto consente agli studenti ed alle studentesse di completare e valorizzare la propria formazione arricchendola con una ulteriore esperienza all'estero in un contesto lavorativo avanzato che consenta da un lato di acquisire competenze di particolare innovatività tali da favorire le successive scelte di lavoro e dall'altro il confronto con le diverse realtà presenti nel territorio di riferimento caratterizzato da un numero elevato di aziende a conduzione spesso familiare o comunque con un numero limitato di dipendenti.

Consentirà altresì agli studenti ed alle studentesse di potenziare una seconda lingua diversa dall'italiano e di mettersi in gioco con realtà produttive di grandi dimensioni altamente specializzate e di poter cogliere i rapporti e le relazioni esistenti fra i diversi fattori produttivi in un paese straniero europeo.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Propedeutiche all'inserimento delle studentesse e degli studenti nelle realtà ospitanti vi saranno otto ore di attività iniziali di informazione e di orientamento. Le aziende con cui la scuola attiverà collaborazioni saranno in primo luogo attinenti all'indirizzo di studio 'ambiente e territorio' ed eventualmente all'indirizzo 'produzione e trasformazioni' frequentati dai partecipanti al progetto. Nella prima fase di inserimento in azienda, sarà richiesto ai ragazzi coinvolti di validare le proprie conoscenze in un ambito operativo reale e quindi verrà loro richiesto di utilizzare le proprie competenze nell'affrontare compiti specifici propri dell'attività ospitante. Agli studenti ed alle studentesse sarà chiesto di osservare le caratteristiche dell'ambiente lavorativo nel Paese ospitante e di metterle a confronto con quanto noto in base alla propria esperienza nel territorio di origine. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso nella realtà lavorativa consentirà agli studenti ed alle studentesse di crearsi un pensiero critico che, in certi casi, potrà condurre a suggerimenti/osservazioni utili da riportare nel contesto di riferimento (scuola, aziende di settore della provincia di Brescia)



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Mentre nel progetto sviluppato in parallelo 'Alternando s'impara' le realtà con cui l'Istituto collaborerà per la realizzazione del progetto saranno le piccole imprese operanti nel settore agricolo della provincia di Brescia, in questo progetto si cercherà di coinvolgere, anche grazie alla collaborazione nella progettazione dell'Associazione Florovivaisti Bresciani con cui la scuola collabora da anni, aziende di grandi dimensioni del paese ospitante. L'Associazione Florovivaisti Bresciani fungerà da tramite nella fase di progettazione in termini di percorso formativo specifico per ogni studente, legato all'indirizzo frequentato dallo stesso ed alle peculiarità dell'azienda ospitante. Il continuo collegamento fra le diverse realtà legato allo scambio di informazioni fra gli studenti e studentesse partecipanti ed al legame continuo tenuto dal tutor scolastico con il tutor aziendali e/o con i referenti di ogni realtà consentirà un continuo scambio di informazioni/nozioni/buone pratiche fra i diversi soggetti coinvolti. L'esperienza vissuta sarà presentata e dibattuta nel convegno annuale 'L'Alternanza Scuola Lavoro in agricoltura' che si terrà presso l'Istituto Pastori nel mese di novembre dell'a.s. successivo al completamento del progetto (nel novembre 2016 si è tenuta la prima edizione)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto si connota per caratteristiche di inclusività derivanti dall'utilizzo del lavoro come mezzo per l'attivazione di competenze trasversali, andando incontro ai diversi stili di apprendimento degli studenti. Il progetto contribuisce alla realizzazione di attività collettive e alla valorizzazione delle capacità cooperative e relazionali. Saranno indifferentemente destinatari del progetto alunni in situazione di disagio o difficoltà di tipo sociale o culturale o con difficoltà nell'apprendimento. La dimensione operativa del progetto, il learning by doing trascende eventuali difficoltà nell'apprendimento e può rendere non rilevanti eventuali situazioni di disomogeneità sociale o culturale di partenza. Il progetto sarà diretto a coinvolgere studenti e studentesse secondo principi di pari opportunità fornendo anche alle alunne strumenti ed occasioni per confrontarsi, orientarsi e proporsi con ruolo consapevole e di rilievo come soggetto attivo e consapevole del proprio progetto di vita nel mondo del lavoro.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Al termine dell'esperienza agli studenti ed alle studentesse verranno somministrati questionari di autovalutazione e gradimento in cui si chiederà di esporre in modo critico il contributo dell'esperienza alla propria preparazione di settore, personale, di motivazione, di orientamento post diploma. Verranno monitorati i risultati scolastici in termini di confronto delle valutazioni ante e post esperienza nelle materie tecniche proprie del settore in cui si è svolto lo stage. Verrà chiesta agli studenti ed alle studentesse un'analisi critica dell'esperienza in termini di confronto fra aspettative legate alla propria visione del settore d'indirizzo frequentato ed alle conoscenze e competenze acquisite nell'ambiente scolastico e quanto riscontrato nella realtà operativa. Verrà infine monitorato il percorso post diploma intrapreso dagli studenti coinvolti (coerente/non coerente con l'indirizzo di studi frequentato)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà presentato in Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto, pubblicato sul sito istituzionale e nelle modalità indicate nell'Avviso. La comunità scolastica ne sarà informata anche tramite Giornalino scolastico. L'Associazione dei Genitori provvederà a diffonderne la conoscenza tra le famiglie tramite mailing list degli associati e dei genitori degli studenti, anche non associati. Il progetto sarà diffuso tramite la rete di Ambito 6 cui la Scuola aderisce e tramite i media, dando informazione che esso è stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Può essere replicato negli anni successivi, coinvolgendo gli studenti che hanno già partecipato, quali tutor per i compagni. Il progetto può essere proposto anche ad altre scuole, in particolare quelle facenti parte della rete degli Istituti Agrari Lombardi cui la scuola appartiene.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'associazione genitori viene coinvolta in coerenza con le finalità statutarie dell'associazione, sia in fase organizzativa, sia per la diffusione della conoscenza del progetto, sia per assistere al convegno pubblico 'L'alternanza scuola lavoro in agricoltura' organizzato annualmente dall'Istituto, sia per l'informativa ai genitori degli esisti del percorso.

Agli studenti e alle studentesse è richiesto un ruolo attivo e partecipativo nel corso dello svolgimento del progetto. Le modalità laboratoriali adottate favoriscono una flessibilità e un adeguamento in itinere di esso in funzione delle esigenze dei partecipanti.

Le studentesse e gli studenti sono gli attori della progettazione in quanto è proprio dall'analisi attenta dei loro bisogni e delle loro peculiarità, protrattasi nel tempo, che è scaturita la progettazione in esame.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Dal 2015 è presente nell'Istituto l'Associazione 'Genitori Istituto Pastori', quale soggetto con cui la Scuola collabora. L'associazione ha manifestato interesse a collaborare all'organizzazione e alla presentazione del progetto tra le famiglie come da allegati. La Scuola è inserita in una Rete di Ambito territoriale 6 (Brescia, hinterland e Valle Trompia) che riunisce gli istituti presenti nel territorio, di cui si produce regolamento integrativo dell'accordo per la costituzione delle reti d'ambito con le relative finalità ed elencazione dei macrotemi comuni. La Scuola fa parte della Rete degli Istituti Agrari Regione Lombardia e collabora con altri enti e associazioni di categoria presenti sul territorio (Albo dei dottori agronomi della Provincia di Brescia, Albo dei periti agrari della Provincia di Brescia, Associazione florovivaisti bresciani, Associazione apicoltori bresciani) anche al fine di illustrare a studenti e studentesse i contenuti di indirizzo del progetto. L'Associazione florovivaisti bresciani fungerà da tramite fra la scuola e le imprese del paese ospitante e collaborerà con l'istituto nella fase di definizione del progetto formativo individualizzato che accompagnerà studentesse e studenti nella realizzazione dello stage.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	17	http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/
Conoscere il Pastori	17	http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/
Educhange	17	http://www.itaspastori.gov.it/wordpress/didattica/progetti/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Collaborazione con Associazione Genitori Istituto Pastori per la diffusione del progetto alle famiglie	1	Associazione genitori istituto Pastori	Dichiarazione di intenti	1854	26/04/2017	Sì
Collaborazione con Associazione Florovivaisti Bresciani	1	Associazione Florovivaisti Bresciani	Dichiarazione di intenti	1988	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Collegio Provinciale dei Periti Agrari	1	Collegio Provinciale dei periti agrari e dei periti agrari laureati di Brescia	Dichiarazione di intenti	1989	06/05/2017	Sì
Collaborazione con Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali di Brescia	1	Ordine dei dottori agronomi e forestali	Dichiarazione di intenti	2029/2017	10/05/2017	Sì
Collaborazione con Coldiretti	1	Coldiretti Brescia	Dichiarazione di intenti	2031/2017	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato



<p>Accordo di rete (Rete di Ambito 6: Brescia, hinterland e Valle Trompia)</p>	<p>BSTD15000L 'ABBA-BALLINI' - BRESCIA BSIS031005 'ANDREA MANTEGNA' - BRESCIA BSIS024002 'ASTOLFO LUNARDI' BSIS029005 'CAMILLO GOLGI' BSPS070005 'COPERNICO' - BRESCIA BSIS032001 'FORTUNY' - BRESCIA BSIS028009 'SRAFFA' - BRESCIA BSPS01000D CALINI BSIS037004 I.S. CASTELLI BSIS036008 I.S.S. 'TARTAGLIA- OLIVIERI' BSIS00600C ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE C.BERETTA BSPS11000A LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO BSPM04000A LICEO SCIENZE UMANE F. DE ANDRE' BSPM020005 LICEO VERONICA GAMBARA BSIS016003 PRIMO LEVI</p>	<p>11/2014</p>	<p>30/01/20 14</p>	<p>Si</p>
<p>Rete Istituti Agrari Lombardi</p>	<p>BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO BSIS007008 'F. MENEGHINI' - EDOLO BGIS027001 'GAETANO CANTONI' BGIS03100L 'MARIO RIGONI STERN' MIIS03600A 'VILFREDO FEDERICO PARETO' MITD41000V ACHILLE MAPELLI PVTA01000P C. GALLINI - VOGHERA PVRA02000D CIRO POLLINI - MORTARA MIIS08300X GREGORIO MENDEL BSIS023006 I.I.S. 'BONSIGNORI' - REMEDELLO BSIS03800X I.I.S. 'L.EINAUDI' MNIS013006 I.S. 'STROZZI' PALIDANO LOTA01000L I.T.A.'A. TOSI' MIIS073009 IIS 'LUIGI CASTIGLIONI' VAIS01700V ISAAC NEWTON CRIS00200E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE'STANGA' MIIS01900L ITALO CALVINO</p>	<p>2030/201 7</p>	<p>10/05/20 17</p>	<p>Si</p>

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
				No

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Il florovivaismo: dal locale al globale	€ 53.835,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 53.835,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Il florovivaismo: dal locale al globale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il florovivaismo: dal locale al globale
Descrizione modulo	<p>Il progetto si prefigge di consentire agli studenti e studentesse di sperimentare l'esperienza di alternanza scuola lavoro in un paese, l'Olanda, particolarmente all'avanguardia nel settore florovivaistico permettendo agli stessi di mettere a confronto la realtà di un contesto lavorativo avanzato con la quella diffusa nel territorio di riferimento (provincia di Brescia) caratterizzata da piccole imprese, spesso a livello familiare. Consentirà quindi di ampliare una visione spesso chiusa degli utenti del nostro istituto consentendo allo stesso tempo il potenziamento delle lingue straniere. Lo stage impegnerà i ragazzi in attività oltre che pratica, anche di osservazione dell'azienda come sistema, e offrirà l'occasione di cogliere rapporti e relazioni esistenti fra i diversi fattori produttivi in una realtà diversa da quella di riferimento.</p> <p>Propedeutiche all'inserimento delle studentesse e degli studenti nelle realtà ospitanti vi saranno otto ore di attività iniziali di informazione e di orientamento. Le aziende con cui la scuola attiverà collaborazioni saranno in primo luogo attinenti all'indirizzo di studio 'ambiente e territorio' ed eventualmente all'indirizzo 'produzione e trasformazioni' frequentati dai partecipanti al progetto. Nella prima fase di inserimento in azienda, sarà richiesto ai ragazzi coinvolti di validare le proprie conoscenze in un ambito operativo reale e quindi verrà loro richiesto di validare le proprie competenze nell'affrontare compiti specifici propri dell'attività ospitante. Agli studenti ed alle studentesse sarà chiesto di osservare le caratteristiche dell'ambiente lavorativo nel Paese ospitante e di metterle a confronto con quanto noto in base alla propria esperienza nel territorio di origine. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso nella realtà lavorativa consentirà agli studenti ed alle studentesse di crearsi un pensiero critico che, in certi casi, potrà condurre a suggerimenti/osservazioni utili da riportare nel contesto di riferimento (scuola, aziende di settore della provincia di Brescia).</p> <p>Al termine dell'esperienza agli studenti ed alle studentesse verranno somministrati questionari di autovalutazione e gradimento in cui si chiederà di esporre in modo critico il contributo dell'esperienza alla propria preparazione di settore, personale, di motivazione, di orientamento post diploma. Verranno monitorati i risultati scolastici in termini di confronto delle valutazioni ante e post esperienza nelle materie tecniche proprie del settore in cui si è svolto lo stage. Verrà chiesta agli studenti ed alle studentesse un'analisi critica dell'esperienza in termini di confronto fra aspettative legate alla propria visione del settore d'indirizzo frequentato ed alle conoscenze e competenze acquisite nell'ambiente scolastico e quanto riscontrato nella realtà operativa. Verrà infine monitorato il percorso post diploma intrapreso dagli studenti coinvolti (coerente/non coerente con l'indirizzo di studi frequentato)</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il florovivaismo: dal locale al globale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	83,00 €/allievo/giorno (1-14) 58,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	29.610,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					53.835,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Alternando s'impara	€ 13.446,00
L'agricoltura: un universo senza confini	€ 53.835,00
TOTALE PROGETTO	€ 67.281,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 998320)
Importo totale richiesto	€ 67.281,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1906/2017
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1874/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	24/06/2017 09:22:44
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Alterniamoci</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "Alternando s'impara"	€ 13.446,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Il florovivaismo: dal locale al globale</u>	€ 53.835,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "L'agricoltura: un universo senza confini"	€ 53.835,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'PASTORI' - BRESCIA
(BSTA01000V)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 67.281,00	
--	---------------------------	--------------------	--