ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE "GIUSEPPE PASTORI"

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRIENNIO

Dipartimento di RELIGIONE

Anno scolastico 2020/21	Disciplina RELIGIONE
Classi TUTTE	Docente coordinatore area disciplinare Stefano Civettini

Il dipartimento recepisce le competenze trasversali:

COMPETENZE TRASVERSALI
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo b. Comprendere i diversi punti di vista c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze**:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. **I**ntervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

COMPETENZE INDICATE NELLE LINEE GUIDA PER LA DISCIPLINA
1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità con il messaggio cristiano 2.Cogliere l'incidenza del cristianesimo nella cultura storica e contemporanea 3.Confrontare i modelli religiosi delle grandi tradizioni. 4.Utilizzare consapevolmente e interpretare le fonti del cristianesimo

OBIETTIVI DIDATTICI FISSATI DAL DIPARTIMENTO

Competenze da raggiungere

	OBIETTIVO	PRESENZA	DISTANZA	
1	sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare	A scelta di ogni singolo	A scelta di ogni singolo	

	un maturo senso critico e un personale progetto di vita;	docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	Si rimanda alle programmazioni personali di ogni singolo docente
2	riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;	A scelta di ogni singolo docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	A scelta di ogni singolo docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	
3	confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	A scelta di ogni singolo docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	A scelta di ogni singolo docente in base alle effettive situazioni del contesto classe di docenza	

	Abilità da raggiungere
1	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione
2	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato
3	Impostare un rispettoso dialogo con posizioni religiose e culturali diverse
4	Riconoscere le fonti bibliche
5	Spiegare origine e natura della Chiesa
6	Operare scelte morali confrontandole con i valori cristiani

OBIETTIVI	**OBIETTIVI MINIMI** Per ogni obiettivo si esplicitino gli obiettivi minimi anche tenendo conto degli allievi non italofoni
• sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; • riconoscere la presenza e l'incidenza	• comprendere la storia della Chiesa, ieri e oggi: concili, ecumenismo nelle confessioni cristiane • conoscere i principi della morale: comparazione tra etica laica ed etica

del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; • confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. • rendere ragione della fenomenologia della coscienza in generale e della sua attitudine alla valutazione dei comportamenti umanai alla luce della rivelazione religiosa. • rendere ragione dei criteri di valutazione dei comportamenti umani in materia di inizio e fine vita e di partecipazione alla vita sociale e politica. In questa modo il dipartimento di IRC contribuisce al curricolo di Educazione Civica nella scuola.	cattolica. • la testimonianza di vita cristiana attraverso alcuni protagonisti del nostro tempo.

MODALITA' DI VERIFICA

Si indichino le modalità di verifica condivise dal dipartimento e il numero di verifiche programmate per quadrimestre si concordino inoltre tempi e modi relativi alle prove comuni.

Si valuta la partecipazione e l'interesse, la rielaborazione e produzione di lavori svolti e il quaderno di religione, nonché i materiali inviati mediante la piattaforma *classroom* di google.

Tipo di verifica	INDICATORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO STUDENTE	Giudizio/voto
PROVA SCRITTA	Rielaborazione appunti	Vedi piani individuali e eventuali griglie di valutazioni in essi esplicitate
PROVA ORALE	Esposizione dei contenuti	Vedi piani individuali e eventuali griglie di valutazioni in essi esplicitate