**Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili**

**alla stesura e al monitoraggio del PDP**

Da compilarsi a cura dei genitori

DATI ALUNNO/ A

Cognome …………………………………………………..……………………………………………………………………..

Nome ……………………………………………..……………………………………………………………………………….

Classe ……….. Sez. …………

Genitore compilatore…………………………………………………………………………………………………….…

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

|  |
| --- |
| **Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?**   No  Sì **Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?**  No  Sì ………………………………………………………….……………………………………… (specificare) Specialista di riferimento:……………………………………………………………………..…………… Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………….………………………………L’intervento è finalizzato a :………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………….. |

**Nello svolgimento dei compiti per casa il / la ragazzo/a**

 è autonomo/a

 ricorre all’aiuto di un tutor

 ricorre all’aiuto di un genitore

 ricorre all’aiuto di un compagno

 altro ……………………………………………………………

Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

**Il/la ragazzo/a:**

**Quali attività svolge nel pomeriggio?**

 scoutismo

 pallacanestro

 calcio

 ballo

 palestra

 nuoto

 corsi di musica

 corsi di lingue straniere

 altro ………………………………………………………………………

**Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?** ………………………………………………………

Come vive questi impegni extrascolastici? Sono fonte di:

 successo

 ansia

 preoccupazione

 soddisfazione

 altro …………………………………………….

**Frequenta la scuola**

□ assiduamente □ con piacere □ in modo saltuario e discontinuo □ a fatica

**È motivato al lavoro scolastico**

□ molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Ha capacità organizzative**

 sa gestire il materiale scolastico

 sa organizzare un piano di lavoro

 è disorganizzato nelle attività

**Rispetta gli impegni e le responsabilità**

□ molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

□ molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

**Sa auto valutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

□ molto □ abbastanza □ poco □ per nulla

1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA

**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

 ha difficoltà a comprendere i testi scritti

 ha difficoltà nell’organizzazione e nella scrittura dei testi

 ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)

 ha scarse capacità di concentrazione prolungata

 si stanca facilmente ed è leno

 ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)

 fa confusione nel ricordare nomi e date

 ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline

 ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,…

1. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO

**Da parte dei genitori:**

□ acquisita □ da rafforzare

**Da parte dell’alunno/a:**

□ acquisita □ da rafforzare

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buon

1. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

**Il/la ragazzo/ragazza usa:**

 libri di testo

 libri di testo in formato digitale

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

 programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point

 sintesi vocale

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi con immagini

 altro ………………………………………………………………………………………………

1. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

 sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ….

 usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)

 si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film…

1. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, **quali misure dispensative e strumenti compensativi** **sono state utilizzate** e si sono rivelate utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

**Misure dispensative**

1. ………………………………………………………………………….……….…………………………………………….
2. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
3. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
4. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
5. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
6. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
7. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
8. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..

**Misure compensative**

1. ………………………………………………………………………….……….…………………………………………….
2. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
3. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
4. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
5. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
6. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
7. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..
8. ………………………………………………………………………………….……………………………………………..

Data ……………………………… Firma del genitore ………………………………………………….